

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сям-Можгинская основная общеобразовательная школа»**

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета

МОУ «Сям-Можгинская ООШ»
(протокол от 30.08.2023 № 1_)
с учётом мнения Совета родителей,
(протокол от 30.08.2023 № 1_),
с учётом мнения Совета учащихся
(протокол от 30.08.2023 № 1_)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом

МОУ «Сям-Можгинская ООШ»

от 30.08.2023_ №_136

Директор _____ Е.Н.Сентемова

**ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОУ «Сям-Можгинская ООШ»
на 2023-2024 учебный год**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	
1.1 Пояснительная записка	3
1.2.Планируемые результаты освоения обучающимися по программе дополнительного образования	5
1.3.Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования.....	5
2. Содержательный раздел	
2.1 Программно-методическое обеспечение	7
2.2 Программы предметов дополнительного образования.....	9
3. Организационный раздел	
3.1 Учебный план дополнительного образования.....	11
3.2. Расписание работы кружков и секций.....	12
3.3. Календарный учебный график	13
3.4.Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении.....	13
4.Ожидаемые результаты.....	16
5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования.....	16

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Дополнительное образование выполняет функцию расширения возможностей образовательных стандартов. Основное его предназначение – удовлетворять постоянно изменяющиеся индивидуальные социокультурные и образовательные потребности детей. В науке дополнительное образование детей рассматривается как "особо ценный тип образования", как "зона ближайшего развития образования в России".

Дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей, что особенно важно, поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению. Также, выход на другие сферы деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Дополнительное образование детей создано в целях реализации процесса становления личности, разностороннего развития личности вразнообразных развивающих средах. Дополнительное образование детей является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования, удовлетворяющим потребности детей в самообразовании.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе и создана данная целевая Программа дополнительного образования. В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам **направлена на:**

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в интеллектуальном, нравственном, художественно-эстетическом развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания обучающихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых обучающихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию обучающихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;
- подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов;
- социализацию и адаптацию обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся;

удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов обучающихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие **принципы:**

- принцип непрерывности и преемственности;
- принцип вариативности;
- принцип гуманизма и индивидуализации;
- принцип добровольности;
- принцип деятельностного подхода;
- принцип творчества;
- принцип открытости;
- принцип разновозрастного единства.

Функции дополнительного образования

- образовательная– обучение ребёнка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний;
- воспитательная– обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная – передаче педагогом ребенку максимального объёма информации (из которого последний берёт столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная– это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная – организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребёнка;
- профориентационная – формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребёнка, включая предпрофессиональную ориентацию;
- социализация – освоение ребёнком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личных качеств, необходимых для жизни;
- самореализация – самоопределение ребёнка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие;
- интеграционная– создание единого образовательного пространства ОО.

1.1.1 Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования детей

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12. 2012г. №273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Минпросвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196).
3. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (далее - ЕКС). Приказ Минобрнауки России №1040 от 22 сентября 2015 г. «Об утверждении Общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования, науки и молодежной

политики, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнения работ) государственным (муниципальным) учреждением».

4. Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»

6. Письмо Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ».

7. Устав МОУ «Сям-Можгинская ООШ».

8. Лицензия на право ведения образовательной деятельности.

9. Локальные нормативные акты.

1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися программы дополнительного образования

Формируемые компетентности у обучающихся и проектируемые результаты освоения дополнительных общеобразовательных программ.

Результаты	Комментарии
<p>Личностные (социально-личностные) компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ценностно-смысловая, - эстетическая, - психологическая, - компетенция самоорганизации. 	<p>Интегральные свойства обучающегося, определяемые и социально одобряемые на основании ситуационных, групповых критериев (норм) и обусловленные спецификой его сознания, самосознания, смысложизненных идеалов и ценностных отношений, интересов, мотивации, жизненного опыта. Проявляются в устойчивых способах его поведения, раскрывают способность личности к целеполаганию и решению задач, позитивному интеллектуальному, психологическому и волевому саморазвитию и изменению, а также в готовности к жизнедеятельности во многих контекстах социального взаимодействия.</p>
<p>Метапредметные компетенции: (базовые, общие, универсальные, ключевые, надпредметные):</p> <ul style="list-style-type: none"> - творческая - коммуникативная - компетенция в самостоятельной познавательной деятельности - эмоционально-интеллектуальная - информационная - компетентность в сфере гражданско-общественной деятельности - экологическая 	<p>Метапредметные компетенции, основанные на универсальных способах учебной деятельности или универсальных учебных действиях (далее - УУД), относящиеся к общему (метапредметному) содержанию, как основного, так и дополнительного образования, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, и составляющие основу умения учиться.</p> <p>Метапредметные компетентности включают следующие универсальные учебные действия (далее – УУД):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные УУ - умение вступать в диалог и вести его, различая особенности общения с представителями разных социальных групп в различных коммуникативных ситуациях; умение конструктивно критиковать и реагировать на критику (справедливую и несправедливую). 2. Регулятивные УУД - целеполагание, планирование, корректировка плана. 3. Познавательные УУД:

<p>- компетентность в сфере социально-трудовой деятельности</p> <p>- компетентность в семейно-бытовой сфере</p>	<p>- общеучебные - умение поставить учебную задачу, выбрать способы и найти информацию для ее решения, работать с информацией, структурировать полученные знания</p> <p>- логические - умение анализировать и синтезировать новые знания, устанавливать причинно - следственные связи, доказывать свои суждения</p> <p>- постановки и решения проблемы - умение формулировать проблему и находить способ ее решения</p> <p>- творческие - умение проводить наблюдение, исследовать объект по плану, выстраивать причинно - следственные связи и т.п.</p>
<p>Межпредметные (или общепредметные) и предметные компетенции</p>	<p>Опираются на специфические атрибуты направленности (области знания) дополнительной общеобразовательной программы и изучаемого в ее рамках предмета, вида деятельности.</p> <p>Предметные результаты обусловлены спецификой изучаемого предмета, уровнем его освоения, а также реальными индивидуальными возрастными особенностями обучающихся, их способностями, степенью мотивированности, сроком обучения по данной программе и др. Отражают сформированность способности и практической подготовленности обучающегося в отношении к реальным объектам действительности.</p>

1.3 Система оценки достижений планируемых результатов освоения программы дополнительного образования

Критерием результативности, по мнению доктора педагогических наук А.Я.Журкиной, выступает отношение ученика к избранному виду деятельности. Таким образом, можно выделить такие уровни результативности как творчество, развлечение и потребление. О.Е.Лебедев в качестве критерия качества и результативности дополнительного образования предлагает рассматривать три условия образованности:

- элементарную грамотность;
- функциональную грамотность;
- компетентность.

Одним из критериев оценки качества обучения рассматривается модель выпускника учреждения дополнительного образования (А.В.Берсенёва, А.И.Щетинская и др.): выпускник имеет глубокие знания, умения и навыки по профилю деятельности, высокий уровень познавательной активности, характеризуется развитыми общими и специальными способностями, ориентирован на нравственные и общечеловеческие ценности, гуманное взаимодействие с окружающей средой, имеет потребность в постоянном самосовершенствовании, мотивированна сохранение своего здоровья и здоровый образ жизни.

Обобщение позиции учёных позволяет отметить, что в дополнительном образовании обучающихся личностные достижения могут рассматриваться как значимый критерий его качества и результативности. Соответственно, структура личностных достижений обучающегося по направлению дополнительного образования может быть представлена следующими компонентами:

- мотивационно-ценностный (потребность в самореализации, саморазвитии);
- когнитивный (знания, рефлексия деятельности);
- операционный (умения, навыки);
- эмоционально-волевой (уровень притязаний, самооценка, волевые усилия).

Отчётная деятельность направлений дополнительного образования проходит в школе в виде организации концертов, выставок, проведения различных мероприятий и акций, участия в соревнованиях, проектах и конкурсах. Ожидаемые результаты точной и фиксированной проверки и в виде количественных показателей не планируются; основной задачей работы системы дополнительного образования школы являются качественные изменения, происходящие с обучающимися.

2. Содержательный раздел

2.1 Программно-методическое обеспечение

Дополнительное образование в МОУ «Сям-Можгинская ООШ» осуществляется через реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по следующим направленностям:

- **Художественная**
- **Социально-гуманитарная**
- **Физкультурно-спортивная**

Художественная направленность ориентирована на развитие общей и эстетической культуры обучающихся, художественных способностей в избранных видах искусства, создание художественных образов, самореализация в творческой деятельности, формирование коммуникативной культуры.

Социально-гуманитарная направленность в дополнительном образовании **способствует развитию личности обучающегося, его социальной адаптации, эмоционально-волевой и познавательной сферы**. Детские объединения ориентированы на формирование коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, развитие лидерских качеств, самоопределение, социализацию детей и подростков.

Программы **физкультурно-спортивной направленности** ориентированы на воспитание и привитие навыков физической культуры обучающихся, формирование потребности здорового образа жизни. Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности с соблюдением гигиенических норм и правил;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия на принципах успеха.

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:

- создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством
- формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся
- обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы разрабатываются и обновляются педагогами дополнительного образования самостоятельно, в соответствии с Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе педагога дополнительного образования МОУ «Сям-Можгинская ООШ».

**2.2. Реализуемые в 2023-2024 учебном году дополнительные общеобразовательные
общеразвивающие программы**

№	Наименование ДООП
1	Волейбол
2	В мире театра
3	Юные инспекторы движения
4	Первые шаги в волейбол

3. Организационный раздел

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов учащихся и с учетом профессионального потенциала педагогического коллектива. Учебный план отражает цели и задачи образования и воспитания в школе, направленные на развитие индивидуальных возможностей и способностей ученика. Главная задача для школы - формирование и развитие нравственной, самостоятельной, творческой и физически здоровой личности учащихся, свободно адаптирующихся в современном обществе и преумножающих культурное наследие страны. Одним из условий выполнения данной задачи является интеграция основного и дополнительного образования. Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в интересах личности, общества и государства. Дополнительное образование - это сфера деятельности, которая даёт возможность детям развивать творческие способности, воспитывать в себе такие качества, как активность, свобода взглядов и суждений, ответственность, увлечённость и многое другое.

Целью дополнительного образования является выявление и развитие способностей каждого ребенка, формирование духовно богатой, свободной, физически здоровой, творчески мыслящей личности, обладающей прочными базовыми знаниями, ориентированной на высокие нравственные ценности, способной впоследствии на участие в развитии общества. Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих разную направленность (художественная, техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная), и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

Учебный план ориентирован на решение следующих задач:

- обеспечение гарантий права ребенка на дополнительное образование;
- творческое развитие личности и реализация с этой целью программ дополнительного образования в интересах личности ребенка, общества, государства;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- формирование общей культуры личности обучающихся, их адаптация к жизни в обществе;
- организация содержательного досуга;
- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей.

Продолжительность освоения программы по годам определяется педагогом в соответствии с запросами детей и родителей, с учетом социального заказа и утверждается директором школы.

Недельная нагрузка на одну группу определяется администрацией по согласованию с педагогом в зависимости от профиля объединения, возраста учащихся, продолжительности освоения данной программы.

Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом загруженности кабинетов, пожеланий родителей и детей по принципу 5-дневной рабочей недели.

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах – 45-60 минут в зависимости от возраста учащихся.

Прием детей в творческие объединения осуществляется по заявлениям родителей и желанию учащихся.

По окончании учебного года, с целью представления результатов работы, в творческих объединениях проводятся отчетные концерты, открытые занятия, конкурсы, соревнования, праздники и другие мероприятия. Формы и сроки их проведения определяет педагог по согласованию с администрацией.

Учебный план реализации дополнительного образования в МОУ «Сям-Можгинская ООШ» на 2023-2024 учебный год

Направленность дополнительного образования	Название ДООП	классы	Всего часов в неделю	Всего часов в год
Художественная	В мире театра	1-4	1	34
Физкультурно-спортивная	Волейбол	8-9	2	68
Физкультурно-спортивная	Первые шаги в волейбол	1-7	5	170
Социально-гуманитарная	Юные инспекторы движения	1-4	2	68
Итого:		1– 9	10	340

3.2 Расписание работы кружков и секций

Расписание занятий объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха учащихся заместителем директора по УВР по представлению педагогов ДО.

РАСПИСАНИЕ КРУЖКОВ МОУ «Сям-Можгинская ООШ» 2023-2024 учебный год

наименование	кол-во часов	форма	классы	день недели, время	руководитель
Волейбол	2	кружок	8-9	Пятница 18.00-20.00	Степанова Н.В.
В мире театра	1	кружок	1-4	Понедельник 13.45-14.25	Лесникова И.В.
Первые шаги в волейбол	5	кружок	5-7	Понедельник, среда 14.30-16.00 четверг 14.30-15.10	Ижболдин А.М.
Юные инспекторы движения	2	кружок	1-4	Вторник, среда 13.45-14.25	Стафеева Е.И.

3.3.Календарный учебный график

Начало учебного года - 01.09.2023. Окончание учебного года- 24.05.2024. Продолжительность учебной недели- 5 дней. Начало занятий- 8.30. Обеденные перерывы- 1: после 3 урока. Длительность перерывов-10 минут, обеденный - 20 мин. Продолжительность уроков - не более 45 минут

Четверть	Класс	Сроки	Продолжительность	Каникулы, сроки	Продолжит.
----------	-------	-------	-------------------	-----------------	------------

1	1-9	01.09-27.10	41 учебный день (8 недель 1 день)	28.10-6.11	10 дней
2	1-9	07.11-29.12	39 учебных дней (7 недель 4 дня)	30.12.-08.01	10 дней
3	2-9 1	09.01-22.03 09.01-16.02 26.02-22.03	52 учебных дня (10 недель 2 дня) 29 учебных дней (5 недель 4 дня) 19 учебных дней (3 недели и 4 дня)	23.03-31.03 17.02.-25.02- дополнительные каникулы у 1 класса	9 дней 9 дней
4	1-9	01.04-24.05	38 учебных дней (7 недель и 3 дня)		
итого	1 2-9		33 недели 34 недели	36 дней 27 дней	

Промежуточная аттестация в 1 классе не проводится, в 2-9кл. – с 15.04.2024 по 24.05.2024.

Для 9 класса учебный год длится до завершения итоговой аттестации, сроки которой определяются расписанием ГИА.

Летние каникулы – с 25.05.2024 по 31.08 2024.

Праздничные дни- 23 февраля, 8 марта, 29апреля-1 мая, 9-10 мая.

3.4.Условия развития системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении

МОУ «Сям-Можгинская ООШ» укомплектована кадрами на 100%. Работа с обучающимися по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный педагогический коллектив. Все педагоги ДО аттестованы на соответствие занимаемой должности. Работа по повышению квалификации педагогических работников ведётся через КПК и самообразование.

3.4.1. Психолого-педагогические условия реализации программы ДО

Условием реализации требований стандарта является создание в образовательном учреждении психолого-педагогических условий, обеспечивающих:

- преемственность содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию, с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся;
- вариативность направлений и форм психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- дифференциацию и индивидуализацию обучения.

Направления психолого-педагогического сопровождения:

- сохранение и укрепление психологического здоровья;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся;
- формирование у обучающихся ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде сверстников;
- выявление и поддержка одарённых детей.

3.4.2. Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования

Финансовое обеспечение – важнейший компонент Требованиям к условиям реализации основных общеобразовательных программ. Его назначение состоит в обеспечении финансовыми ресурсами реализации требований к информационно-методическим, кадровым, учебно-материальным и иным ресурсам.

Финансовое обеспечение реализации программы дополнительного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право гражданина бесплатное и общедоступное образование.

Финансовое обеспечение условий реализации программы дополнительного образования осуществляется с учетом бюджетной сметы МОУ "Сям-Можгинская ООШ" и тарификации.

Денежные средства направляются для финансирования следующих расходов:

- на заработную плату работников МОУ "Сям-Можгинская ООШ";
- на приобретение учебно-наглядных и печатных пособий, технических средств обучения, мебели, расходных материалов и материалов для хозяйственных нужд, необходимых для реализации общеобразовательных программ, в соответствии с перечнем,
- на приобретение учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе;
- на ремонт и обслуживание технических средств обучения;
- прохождение КПК;
- на приобретение оборудования (учебно-лабораторного, учебно-практического, спортивного и компьютерного), программного обеспечения и электронных образовательных ресурсов (медиасоборий), необходимых для реализации общеобразовательных программ.

Финансовое обеспечение гарантирует возможность:

- кадрового обеспечения образовательного учреждения специалистами, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному процессу образования в течение всей жизни;
- повышения квалификации педагогических кадров, обеспечения их готовности к введению ФГОС, в том числе формированию у учащихся универсальных учебных действий, достижению планируемых результатов на основе системно-деятельностного подхода;
- обеспечения образовательного процесса необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющих в полном объеме реализовать Требования к результатам освоения основных образовательных программ;
- формирования необходимого и достаточного набора образовательных, информационно-методических ресурсов, обеспечивающих реализацию программы дополнительного образования;
- создания санитарно-гигиенических условий организации образовательного процесса, своевременного и качественного выполнения ремонтных работ;
- установления стимулирующих выплат педагогическим работникам за достижение высоких планируемых результатов.

Образовательное учреждение привлекает в порядке, установленном законодательством Российской Федерации в области образования, дополнительные финансовые средства за счет добровольных пожертвований физических и (или) юридических лиц.

3.4.3. Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования

Требования к материально-техническим условиям обеспечиваются:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам *освоения основной образовательной программы начального общего образования*;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения.

3.4.4. Материально-технические условия реализации программы дополнительного образования

Требования к материально-техническим условиям обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения программы дополнительного образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены и т. д.);
- социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской, и т.д.);
- пожарной и электробезопасности;
- требований охраны труда;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

Материально-техническая база реализации программы дополнительного образования соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников ОО.

Учебно-материальная база, благоустройство и оснащенность.

Занятия по дополнительному образованию проводятся в учебных кабинетах, которые включают оборудованные рабочие места для обучающихся, рабочее место для учителя, дополнительное пространство для размещения учебных, наглядных пособий, ТСО. В кабинетах имеются демонстрационные, дидактические и контрольно-измерительные материалы, цифровые пособия. Площадь на одного обучающегося соответствует требованиям СанПиН.

Для удовлетворения познавательных, досуговых, творческих потребностей учащихся в школе имеется ИБЦ.

4. Ожидаемые результаты

Общим результатом дополнительного образования детей является обеспечение их адаптации к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности (ст. 75 Закона об образовании).

5. Мониторинг и оценка организации дополнительного образования

Отследить результативность реализации образовательной программы дополнительного образования возможно при условии организации мониторинга.

Цель мониторинга:

оценка эффективности реализации программы дополнительного образования.

Задачи:

1. Организация непрерывного наблюдения за ходом реализации программы дополнительного образования ОО.

2. Своевременное выявление и предупреждение развития негативных изменений в образовательном процессе, препятствующих реализации дополнительной программы образования.

**Программа мониторинга результатов реализации
дополнительной программы образования ОО**

Оценка организации дополнительного образования	Показатели оценки организации дополнительного образования
Результаты дополнительного образования	- охват обучающихся (% от общего количества) дополнительным образованием на базе школы; - количество и результаты обучающихся, участвующих в конкурсах, смотрах, соревнованиях; - количество обучающихся, состоящих на учете в ОДН ОВД; - количества обучающихся, посещающих кружки, среди детей группы «риска»; - количества обучающихся, принимающих участие в КТД; - рост количества обучающихся, участвующих в работе Органов ученического самоуправления