

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Сям-Можгинская основная образовательная школа»

УВЕРЖДЕНО:
приказом директора МОУ
«Сям-Можгинская ООШ»
от 30.08.2023 г №136
Директор _____ Е.Н. Сентемова

РАССМОТРЕНО:
на заседании методического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

ПРИНЯТО:
на заседании педагогического совета
Протокол №1 от 30.08.2023 г.

Программа развития
МОУ «Сям-Можгинская ООШ»
Структурное подразделение «Сям-Можгинский детский сад»
Структурное подразделение «Сюровайская
начальная школа – детский сад»
на 2023 – 2028 годы

Паспорт Программы развития

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сям-Можгинская основная образовательная школа» структурное подразделение «Сюровайская начальная школа – детский сад»

<p>Основания для разработки программы</p>	<ol style="list-style-type: none">1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).5. Статья 67.1 Конституции Российской Федерации6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.07.2020 № 373.7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи”».8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 “Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения”».9. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020г №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030года»10. Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021г №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»11. Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022г №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и ...»
---	--

	12.Устав МОУ.
Назначение программы	<input type="checkbox"/> Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы Учреждения за предыдущий период. <input type="checkbox"/> В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Проблема	<input type="checkbox"/> Развитие дошкольного образовательного учреждения в условиях реализации новой государственной образовательной политики, становление открытой, гибкой и доступной системы образования. <input type="checkbox"/> Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, отрицательно сказывается на получении ими качественного образования. <input type="checkbox"/> Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. <input type="checkbox"/> Необходимость интенсификации педагогического труда, повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
Сроки реализации	Программа реализуется в период с 2023г. по 2028г.
Авторы	Директор : Сентемова Е.Н. Старший воспитатель: Корепанова В.П. Воспитатели: Смирнова С.В., Булатова Е.Н.
Цель	<input type="checkbox"/> Совершенствование в Учреждении системы интегративного образования в соответствии с ФГОС и ФООП ДО, реализующего право каждого ребенка на качественное дошкольное образование, полноценное развитие в период дошкольного детства, как основы успешной социализации и самореализации.
Задачи	<input type="checkbox"/> Совершенствование системы здоровьесберегающей деятельности учреждения, с учетом индивидуальных особенностей дошкольников; <input type="checkbox"/> Повышение качества образования в Учреждении через внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных; <input type="checkbox"/> Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Реализация коррекционно-развивающей поддержки детям с трудностями в эмоционально-волевом развитии; <input type="checkbox"/> Использование возможностей сетевого взаимодействия с целью обеспечения преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования; <input type="checkbox"/> Совершенствование материально-технического и программного обеспечения; <input type="checkbox"/> Обновление развивающей образовательной среды Учреждения, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности; <input type="checkbox"/> Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка через расширение сети дополнительного образования; <input type="checkbox"/> Развитие системы управления Учреждением на основе включения родителей в управленческий процесс.
Финансовое обеспечение программы	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств; <input type="checkbox"/> спонсорская помощь, благотворительность
Ожидаемые результаты:	<p>Для Учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение конкурентоспособности учреждения; <input type="checkbox"/> улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого; <input type="checkbox"/> улучшение состояния физического, психического и социального здоровья. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; <input type="checkbox"/> рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения ИКТ; <input type="checkbox"/> развитие базы методических разработок с использованием ИКТ для развития творческого потенциала ребенка в условиях Учреждения. <p>Для семьи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу; <input type="checkbox"/> расширение области участия родителей в деятельности Учреждения (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); <input type="checkbox"/> укрепление взаимодействия Учреждения и семьи. <p>Для социума:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> реализация системы социального партнерства; <input type="checkbox"/> расширение образовательного пространства через сотрудничество с социокультурными учреждениями села; <p>Повышение уровня правовой культуры всех участников</p>

	образовательного пространства. Превращение воспитательно-образовательного пространства МОУ в благоприятную среду для развития индивидуальности каждого воспитанника.
Этапы реализации программы	<input type="checkbox"/> 1 этап - Организационно-аналитический – 2023г. Анализ и оценка состояния развития ДОУ, определение приоритетов и разработка содержания Программы развития ДОУ; <input type="checkbox"/> 2 этап – Формирующий – 2023 – 2025 г.г. Совершенствование компонентов воспитательно-образовательного процесса в соответствии с ФГОС и ФОП ДО; <input type="checkbox"/> 3 этап – Обобщающий – 2028 г. Обобщение результатов внедрения Программы развития, в соответствии с требованиями новой государственной политики.

Пояснительная записка

Анализ проблемы, на решение которой направлена Программа

Актуальность создания программы развития ДОУ обусловлена:

- государственной политикой в области образования – повышением доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина;
- принятием нового Закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- введением Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

-внедрением ФОП ДО

Для этого требуется: - повышение качества образования;

- разработка и внедрение новых педагогических технологий;

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, применение

здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе Учреждения;

- активизация адресной работы с семьями, которая позволит удовлетворить индивидуальные запросы родителей.

Информативная справка.

Полное наименование Учреждения	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Сям-Можгинская основная образовательная школа»
Юридический адрес	427257 Удмуртская Республика, Увинский район, с. Сям-Можга, ул. Школьная 51
Фактический адрес	Структурное подразделение «Сям-Можгинский детский сад» 427257, с.Сям-Можга, ул.Школьная,д.12 Структурное подразделение «Сюровайская начальная школа – детский сад» 427257 Удмуртская Республика,

	Увинский район, д. Сюровой, ул. Удмуртская 5.
Режим работы	СП «Сям-Можгинский детский сад» - пятидневная рабочая неделя с 8.00 до 17.00, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни. СП «Сюровойская начальная школа-детский сад»- пятидневная рабочая неделя с 7.00 до 17.30, выходные дни суббота, воскресенье, праздничные дни.
Директор	Сентемова Елена Николаевна
Управление Учреждением	общее собрание работников, педагогический совет, общее родительское собрание.
Телефоны	8(34130) 6-52-10
Дата открытия	Здание Структурное подразделение «Сюровойская начальная школа – детский сад» построено в 1976 г. Здание Структурное подразделение «Сям-Можгинский детский сад» построено в 1987 г.
Учредитель	Администрация муниципального образования «Муниципальный округ «Увинский район» Удмуртской Республики»
Учредительные документы	Устав МОУ «Сям-Можгинская основная образовательная школа» .

Учреждение Структурное подразделение «Сям-Можгинский детский сад» размещено в двухэтажном здании, имеется водопровод, канализация.

Учреждение Структурное подразделение «Сюровойская начальная школа – детский сад» размещено в одноэтажном здании, имеется водопровод, канализация. Помещение и участок соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДОУ СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, нормам и правилам пожарной безопасности. Территория школы- сада ухожена и озеленена различными видами деревьев имеются клумбы и цветники. Коллектив поддерживает территорию в хорошем состоянии, ухаживая за цветниками, поддерживая чистоту и порядок.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда Учреждения соответствует ФГОС ДО. В группе созданы все необходимые условия для организации и проведения образовательного процесса. Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Учреждение располагает учебно-методической литературой для реализации основной образовательной программы детского сада. Учебно-методическая оснащенность детского сада позволяет проводить воспитательно-образовательную работу с детьми и стремиться к высоким результатам.

Образовательная среда создана с учетом возрастных возможностей детей, индивидуальных особенностей воспитанников и конструируется таким образом, чтобы в течение дня каждый ребенок мог найти для себя увлекательное занятие. В группе созданы хорошие условия для самостоятельной, художественной, творческой, театрализованной,

двигательной деятельности, оборудованы «уголки», в которых размещен познавательный и игровой материал в соответствии с возрастом детей.

Это позволяет детям организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, а также найти удобное, комфортное и безопасное место в зависимости от своего эмоционального состояния. При этом обеспечивается доступность ко всему содержанию развивающей среды, предоставляется детям возможность самостоятельно менять среду своих игр и увлечений.

Для физкультурных занятий имеются маты, мячи разных размеров, мешочки с песком для метания, гимнастические палки, скакалки, дорожки для профилактики плоскостопия, скамейки и т.д.

Питание детей производится в группах. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке Учреждения. Имеется десятидневное меню. Готовая пища выдается только после снятия пробы бракеражной комиссией и соответствующей записи в журнале результатов оценки готовых блюд.

Питьевой режим в детском саду проводится в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 от 15.05.2013, питьевая вода доступна воспитанникам в течение всего времени нахождения в МОУ.

Предметная среда Учреждения оборудована с учетом возрастных особенностей детей. Все элементы среды связаны между собой по содержанию, отвечают необходимым требованиям безопасности и в целом создают оптимально-насыщенную, целостную многофункциональную среду.

Разработана и внедрена система мер обеспечения безопасности жизни и деятельности ребенка в здании и на территории ДОУ: пожарная сигнализация, кнопка срочного вызова Росгвардии, имеются первичные средства пожаротушения. В вечернее, ночное время в здании работают сторожа.

В МОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

С детьми регулярно проводятся беседы и игры по правилам дорожного движения.

Анализ результатов деятельности МОУ.

На 1 сентября 2023 учебного года в структурном подразделении «Сям-Можгинский детский сад функционирует 1 разновозрастная группа, в возрасте от 1,5 до 7 лет;

в структурном подразделении «Сюровайская начальная школа-детский сад» функционирует 1 разновозрастная группа, в возрасте от 1,5 до 7 лет.

Социальный статус семей воспитанников на 01.09.2023:

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив Учреждения пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

Сведения о семьях воспитанников

Структурное подразделение «Сям-Можгинский детский сад»

Критерии	Количество
----------	------------

Общее количество детей 9 из них, проживающие в:	
полной семье	5
неполной семье	3
многодетной семье	3
проблемной семье	-
семье с опекуном	-

Структурное подразделение «Сюровайская начальная школа – детский сад»

Критерии	Количество
Общее количество детей 6 из них, проживающие в:	
полной семье	6
неполной семье	-
многодетной семье	2
проблемной семье	-
семье с опекуном	-

Организационно-педагогические условия организации, характеристика педагогов.

Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами.

Структурное подразделение «Сям-Можгинский детский сад»

Общее количество педагогических работников в структурном подразделении – 2 педагога : 1 воспитатель, 1 старший воспитатель

Структурное подразделение «Сюровайская начальная школа – детский сад»

Общее количество педагогических работников в структурном подразделении – 2 человека (музыкальный руководитель – 0,25 ставки – внутренний совместитель, воспитатели – 1,5 ставки).

Сведения о педагогических работниках в МОУ «Сям-Можгинская ООШ»

Характеристика кадрового состава		
1. По образованию	высшее образование	2
	среднее педагогическое образование	2
2. По стажу	свыше 15 лет	1
	свыше 20 лет	3
3. По результатам аттестации	соответствие занимаемой должности	4

Состояние здоровья воспитанников и меры по охране и укреплению здоровья.

Распределение детей по группам здоровья:

Структурное подразделение «Сям-Можгинский детский сад»

Группа здоровья	Кол-во воспитанников
I группа	8
II группа	1

III группа	-
IV группа	-

Структурное подразделение «Сюровайская начальная школа- детский сад»

Группа здоровья	Кол-во воспитанников
I группа	2
II группа	2
III группа	2
IV группа	-

Одной из важнейших задач деятельности нашего ДОУ является охрана и укрепление здоровья детей, обеспечение полноценного физического развития, воспитания потребности в здоровом образе жизни.

Педагоги используют в своей работе разнообразные закаливающие методы и приемы. Регулярно проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия. В течение года проводятся дни здоровья, спортивно-развлекательные мероприятия. Проводится санитарно-просветительная работа с родителями.

В Учреждении постоянно проводится работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Выполнение двигательного режима в группе и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

Следует сделать вывод, что в дальнейшей работе необходимо продолжать уделять внимания вопросам организации оздоровления, закаливания.

Проблемное поле: Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников существует, но она недостаточна, для того чтобы говорить об эффективной системе здоровьесбережения в Учреждении, позволяющей спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Физкультурно-оздоровительная работа учреждения ведется в системе, но требует продолжения работы:

- по развитию здоровьесберегающих технологий в деятельности Учреждения.
- по взаимодействию с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Особенности образовательного процесса в ДОУ.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии Основной образовательной программой Учреждения. Программа разработана с учетом ФГОС дошкольного образования, особенностей образовательного учреждения, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Она охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей.

Программно-методическое обеспечение педагогического процесса направлено на выполнение Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного

образования, что связано с использованием программ и технологий, обеспечивающих гармоничное развитие ребёнка, ориентацию на удовлетворение социального заказа.

В целом, условия, созданные в детском саду, способствуют воспитанию у детей эстетического вкуса и направлены на то, чтобы каждый ребёнок чувствовал себя комфортно и защищённо.

Воспитатели Учреждения эффективно используют в работе дидактические и развивающие игры, игровые приемы и упражнения, умственные и речевые логические задачи. Главным в работе педагогического коллектива является поддержка ребенка, понимание его интересов, проблем и желаний, учет психофизических особенностей каждого воспитанника, его настроения в данный момент, защита прав ребенка и выполнение всех положений Конвенции о правах ребенка.

Проведённый анализ результатов педагогической деятельности коллектива Учреждения показал, что уровень во многом зависит от содержания, технологий и организации учебно-воспитательного процесса.

Развивающее обучение в новой модели образовательного пространства предлагает использование новых программ и технологий, которые предусматривают не просто усвоение нового содержания, а такую организацию познавательной деятельности детей, которая обеспечивает ребёнку новые достижения и продвижения в развитии.

Проблемное поле:

В связи с введением в образовательный процесс ФГОС и ФОП ДО и новых форм работы необходимо повышать уровень квалификации педагогического персонала учреждения для более качественного планирования и организации образовательного процесса, для получения максимально возможных образовательных результатов.

Проблемное поле:

содержание предметно - развивающей среды в группе недостаточно отвечает потребностям современных детей, необходимо постоянно улучшать материальную базу Учреждения.

Вовлечение членов семей воспитанников в образовательный процесс.

Педагогический коллектив строит свою работу по воспитанию детей в тесном контакте с семьёй. Педагоги убеждены в том, что основное воздействие на развитие ребёнка всегда будет оказывать не детский сад, не школа, а прежде всего родители, семья.

Главная цель работы педагогов с семьёй психолого-педагогическое просвещение, оказание помощи в воспитании детей, профилактика нарушений в детско-родительских отношениях. Педагоги используют разнообразные формы вовлечения семьи в образовательный процесс.

Осуществлять поиск эффективных путей взаимодействия (индивидуально ориентированных) с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов, участие в управлении ДОО и др.)

Проблемное поле:

Неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в Учреждении родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОО.

Недостаточная заинтересованность и уровень компетентности родителей в вопросах ведения здорового образа жизни и низкий уровень активной жизненной позиции.

Концепция Программы развития МОУ.

Основной целью Программы развития является создание в Учреждении системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование. А так же создание условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательной деятельности по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребёнка с учётом его психофизиологических особенностей, индивидуальных способностей и развитие творческого потенциала.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития Учреждения направлена на сохранение позитивных достижений МОУ. Внедрение современных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и МОУ.

Вместе с тем инновационный характер преобразования означает исследовательский подход к достигнутым результатам в деятельности МОУ, соответствие потребностям современного информационного общества в максимальном развитии способностей ребёнка.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым;

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими;

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации;

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки);

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам;

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

Ценность качества образовательного процесса для МОУ напрямую связано с ценностью ребёнка. Стремление простроить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребёнка означает с одной стороны – бережное отношение к ребёнку (его здоровью, его интересам, его возможностям), с другой стороны профессиональное создание оптимальных условий для его развития в воспитательно-образовательном процессе.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития деятельности МОУ «Сям-Можгинская ООШ» структурное подразделение «Сюровайская начальная школа – детский сад» служат:

Качество образования

Здоровье

Сотрудничество

Основные принципы, которыми будем руководствоваться, выстраивая деятельность МОУ.

принцип системности – целостный подход, взаимодействие всех направлений и звеньев на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;

принцип развивающего образования опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;

принцип гуманизации – основывается на усилении внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с

полноценным познавательно – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;

принцип увлекательности – является одним из важнейших. Весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;

принцип вариативности предполагает разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

принцип инновационности – определяет постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;

принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Образ будущего МОУ - это Учреждение, где ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями, возможностями и способностями. Педагоги развивают свои профессиональные и личностные качества; руководитель обеспечивает успех деятельности детей и педагогов; коллектив работает в творческом поисковом режиме, основываясь на гуманных отношениях партнерского сотрудничества. Основной структурной единицей в процессе развития МОУ выступает взаимодействие участников образовательных отношений в системе «педагог ребенок-родитель».

Родители формируют социальный заказ на уровне общественной потребности;

Воспитатели являются непосредственным реализатором образовательных услуг на уровне государства;

Дети выступают как потребители оказываемых ДОО услуг по обучению и воспитанию, развитию личности.

Для того, чтобы педагоги могли эффективно осуществлять взаимодействие с семьей, необходимо повышение их правовой и психологопедагогической культуры, формирование гуманистических взглядов на процесс образования, а также профессиональные умения контактировать с родителями.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития МОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

Стратегия развития МОУ.

Основные направления по реализации программы развития

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2027 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых программах «Качество образования», «Здоровье», «Сотрудничество» обеспечивающих участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Программы взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Целевая программа: «Качество образования»

Проблема: наличие противоречий между содержанием современного педагогического образования, требованиями предъявляемыми социумом к личности и уровнем профессиональной компетентности педагога. Необходимость разработки мероприятий, направленных на повышение квалификации педагогов.

Цель: Совершенствование образовательной деятельности МОУ через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими целостное развитие ребенка-дошкольника. Соответствие уровня и качества подготовки выпускников МОУ требованиям федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи:

- Создание системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка на качественное и доступное образование
- Поэтапное обновление ООП в соответствии с ФГОС и ФОП ДО, и социальным заказом родителей.
- Обновление предметно-развивающей среды ДОО, способствующей реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.
- Активное внедрение ИКТ в образовательный и управленческий процесс.
 1. Организационно-подготовительный этап /2023 год/
 2. Развивающий (обновленческий) этап /2023-2025 годы/

Прогнозируемый результат:

Обновление содержания образования в соответствии с современными требованиями общества и социальным заказом родителей.

- Повышение качества образовательной деятельности.

Целевая программа: «Здоровье»

Проблема: Недостаточный уровень развития здоровьесберегающей среды в ДОО. Средний уровень знаний и практических умений педагогов и родителей в области оздоровления ребенка и обеспечения его физического развития.

Цель: Совершенствование здоровьесберегающей и здоровье формирующей среды в МОУ.

Задачи:

- Обеспечить раннее формирование ориентации ценностей ЗОЖ у детей дошкольного возраста.
- Обеспечить условия для полноценного физического развития детей в МОУ.
- Повысить педагогическое мастерство и деловую квалификацию педагогов по организации двигательной деятельности детей
- Вооружить родителей психолого-педагогическими знаниями по воспитанию здорового и физически развитого ребенка
 1. Организационно-подготовительный этап /2023 год/
 2. Развивающий (обновленческий) этап /2024-2027 годы/
 3. Аналитико-информационный этап /2028 год/

Прогнозируемый результат:

- Создание безопасных условий для жизни и здоровья участников образовательного процесса
- Оснащение предметно-развивающей среды ДОО оборудованием для развития двигательных навыков в проведении занятий физической культурой
- формирование стойкой мотивации на поддержание здорового образа жизни в семье
- Повышение педагогами своего профессионального уровня в вопросах здоровьесбережения и практических навыков в организации двигательной деятельности дошкольников

Целевая программа: «Сотрудничество»

Проблема: Содержание родительских собраний, консультаций недостаточно дифференцировано. При взаимодействии с семьей воспитанника не учитываются возможности и условия конкретных семей, их интересы. Недостаточное количество родителей вовлечено в работу МОУ.

Цель: партнерство педагогов и родителей в деятельности МОУ, в основу которого заложены идеи гуманизации отношений, приоритет общечеловеческих ценностей с акцентом на личностно-деятельный подход.

Задачи:

- Изучение лучшего опыта семейного воспитания, пропаганда его среди широкого круга родителей, использование в работе детского сада положительного опыта семейного воспитания.
 - Создание благоприятных условий для повышения педагогической и психологической грамотности родителей в воспитании и образовании детей дошкольного возраста.
 - Повышение уровня знаний, умений и навыков воспитателей в области сотрудничества с семьей.
 - Изменение позиции родителей по отношению к деятельности детского сада;
 - Привлечение родителей к активному участию в организации, планировании и контроле деятельности ДОО.
1. Организационно-подготовительный этап /2023 год/
 2. Развивающий (обновленческий) этап /2023-2027 годы/
 3. Аналитико-информационный этап /2028 год/

Прогнозируемый результат:

- Активное включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ;
- сформированность интереса к сотрудничеству с детским садом;
- повышение психолого – педагогической культуры в вопросах воспитания детей;
- установление единых педагогических позиций и требований МОУ и семьи к воспитанию детей
- повышение компетентности педагогов в организации взаимодействия с семьями воспитанников

Управление Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы создана творческая группа из педагогов МОУ по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Директор и воспитатели

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы и разработка предложений по их решению.
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы.