

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Удмуртской Республики

Управление образования Администрации муниципального образования

"Муниципальный округ Увинский район Удмуртской Республики"

МОУ "Сям-Можгинская ООШ"

РАССМОТРЕНО

на заседании
мет.ком. пед. совет
единицы

протокол № 1 от 29
августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

на заседании
педагогического совета

протокол № 1 от 29
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор
Сенгеева Е.Н. _____

приказ № 138 от 29
августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1086820)

учебного предмета «Иностранный язык (английский)»

для обучающихся 2 – 4 классов

Сям-Можга 2024 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе требований к результатам освоения программы начального общего образования ФГОС НОО, а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного образования и социализации обучающихся, сформулированные в федеральном образовании при программе в социализации.

Программа по иностранному (английскому) языку раскрывает цели образования, развития и социализации обучающихся средствами учебного предмета «Иностранный язык» на уровне начального общего образования, определяет базовую (инвариантную) часть содержания изучаемого иностранного языка, за пределами которой остаётся в зависимости от выбора учителем вариативной составляющей содержания образования по иностранному (английскому) языку.

На уровне начального общего образования закладывается база для всего последующего языкового образования обучающихся, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт социальную ответственность данному этапу образования. Изучение иностранного языка в общеобразовательных организациях начинается с 2 класса. Обучающиеся данного возраста характеризуются высоким и восприимчивостью к владению языками, что позволяет им овладеть основами общения на иностранном языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с обучающимися других возрастных групп.

Процесс освоения программы по иностранному (английскому) языку имеет нелинейный характер и основан на коммуникативном принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоённые на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

Цели обучения иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования можно условно разделить на базовые, развивающие, воспитывающие.

Образовательные цели программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования включают:

- формировать элементарные иноязычные коммуникативные компетенции, чтобы способностью и готовностью общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом особенностей возрастных возможностей и потребностей обучающегося;

- расширение лингвистического круга знаний обучающихся за счёт владения новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с тематическими темами общения;
- освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, разных способов выражения мысли на родном и иностранных языках;
- использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение);
- формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (повествование, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями и иностранными языками.

Развивающие цели программы по иностранному (английскому) языку на уроке начальное общее образование включают:

- сформировать у обучающихся представление о языке как о средстве межкультурного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;
- способствовать коммуникативной культуре обучающихся и их общему речевому развитию;
- развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;
- формирование регулятивных действий: планирование последовательных шагов для решения учебных задач; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины в сложившейся трудной ситуации (или) ошибки, корректировка деятельности;
- способствовать способности к оценке своих успехов в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов способствует заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, получить сформировать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, сформировать наличие и значение общечеловеческих и базовых национальных ценностей. Изучение иностранного (английского) языка обеспечивает:

- понимание необходимости владения иностранным языком как средств общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;
- формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, полностью представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
- воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомства с культурой стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- воспитание эмоционально-познавательного интереса к художественной культуре других народов;
- формирование положительной мотивации и устойчивого познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

На изучение иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования отводится 204 часа: в 2 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 3 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 4 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда.

Мир моих увлечений. Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой опит мед. Выходной день.

Мир вокруг меня. Мой класс и мои друзья. Моя малая родина (город, село).

Родная страна и страны изучаемого языка. Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Национальный день, Рождество).

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогического речи.

Ведение с партнером речевые ситуации, ключевые слова (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалоговый этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалогово-расспросное запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения монологического речи.

Создание с партнером ключевые слов, словосочетаний (или) иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, произведений на изученном языке в учебном материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и использование изучаемого языка в диалогах.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет) с опорой на иллюстрации и использование изучаемого языка в диалогах.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания с собеседником в различных ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языке в учебном материале, с соблюдением правил чтения и с соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языке в учебном материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и использование изучаемого языка в диалогах.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и использование изучаемого языка в диалогах.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Овладение техникой письма (печать и написание букв, букв с чертением, слитно).

Вспомогательное извлечение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слитно, слитно с чертением, предложение; вставка пропущенных букв в слитно или слитно предложение, диктование предложения с соответствием решаемой учебной задачей.

Заполнение пропусков в указании личного информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с опорой на образец кратких поздравлений с праздниками (с днем рождения, Нового года).

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Корректное название букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие глушения звонких с гласных в конце слова, отсутствие смягчения с гласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there*).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, сведения к сообщению, при изъяснении слов с соблюдением правильного ударения и фраз/предложений (повествовательного, побудительного, вопросительного, общего и специального в просьбе) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах с гласных; основных звуков буквенных сочетаний. Вычленение из слов основных звуков буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов по основным правилам чтения английского языка.

Знаки транскрипции; значение их в буквах английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Графически корректное (печатное) написание букв английского алфавита в словах и предложениях. Правильное написание изученных слов.

Правильная постановка знака препинания: точка, в вопросительном и восклицательном предложениях; правильное использование апострофа в изученных сочетаниях фразеологизмов, вспомогательных и отрицательных глаголах (например, *I'm, isn't; don't, doesn't; can't*), существительных в притяжательном падеже (*Ann's*).

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языковых догадок.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

К коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным *It* (*It's a red ball.*).

Предложения с начальным *There + to be* в Present Simple Tense (*There is a cat in the room. Is there a cat in the room? – Yes, there is./No, there isn't. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? – Yes, there are./No, there aren't. How many pens are there on the table? – There are four pens.*).

Предложения с простым глагольным сказуемым (*They live in the country.*), с составным именным сказуемым (*The box is small.*) и с составным глагольным сказуемым (*I like to play with my cat. She can play the piano.*).

Предложения с глаголом-связкой *to be* в Present Simple Tense (*My father is a doctor. Is it a red ball? – Yes, it is./No, it isn't.*).

Предложения с краткими глагольными формами (*She can't swim. I don't like porridge.*).

Побудительные предложения в утвердительной форме (*Come in, please.*).

Глаголы Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и в вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях.

Глагольная конструкция *have got* (*I've got a cat. He's/She's got a cat. Have you got a cat? – Yes, I have./No, I haven't. What have you got?*).

Модальный глагол *can*: для выражения умения (*I can play tennis.*) и отсутствия умения (*I can't play chess.*); для получения разрешения (*Can I go out?*).

Определённый, неопределённый и нулевой артикли с именами существительными (наиболее распространённые случаи).

Существительные в множественном числе, образующие исключения (*a book – books; a man – men*).

Личные местоимения (*I, you, he/she/it, we, they*). Притяжательные местоимения (*my, your, his/her/its, our, their*). Указательные местоимения (*this – these*).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (*who, what, how, where, how many*).

Предлоги места (*in, on, near, under*).

Соединительные *and* и *but* (с однородными членами).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов в общении: речевое поведение, этикет, принятое в стране/странах изучаемого языка.

языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки, стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании язык в диалогической (умения понимать значение незнакомых слов или словосочетаний по контексту).

Использование в качестве примера при проведении собственных высказываний ключевых слов, предложений, иллюстраций.

3 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. Мой день (расписание дня).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Любимая сказка. Выходной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. Моя комната (квартира, дом). Мой класс и друзья. Моя малая родина (город, село). Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы).

Родная страна и страны изучаемого языка. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение

Коммуникативные умения диалогической речи.

Ведение с партнёром речевые ситуации, ключевые слова (или) иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

диалогового этикета по характеру: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

диалого – побуждения к действию: приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое согласие/несогласие на предложение с собеседника;

диалого-фаспрсао запрашивание интересующей информации; с бление фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения мониторинг речи.

Содержание с помощью ключевых слов, вопросов (или) иллюстрации устных мониторинг высказываний: описание предмета, реальное изображение человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге.

Пересказ с помощью ключевых слов, вопросов (или) иллюстрации основного содержания прочитанного текста.

Аудирование

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Всприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языке в материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при непосредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с помощью иллюстраций и с использованием языка в том числе к текстуальному, диалогическому.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера с помощью иллюстраций и с использованием языка в том числе к текстуальному, диалогическому.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседника в различных ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языке в материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языке в материале, с различной глубиной осмысления в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с помощью без помощи иллюстрации и с использованием с использованием язык в этом числе к текстуальным, дгидки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с помощью без помощи иллюстрации, а также с использованием язык в этом числе к текстуальным, дгидки.

Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

Письмо

Списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Создание подписей к картинкам, фотографий с пояснением, что на них изображено.

Заполнение анкет и формуляр в указании личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

Написание с помощью браслетирования с праздниками (с днем рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Буквы английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, правильное отсутствие глушения звуков с гласных в конце слова или словосочетание смягчения с гласных перед гласными. Связующее «r» (*there is/there are*).

Ритмические навыки с помощью повествовательного, побудительного и просительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное без ошибок произнесение словосочетаний с правильным ударением и фраз/предложений с соблюдением их ритмических особенностей с помощью.

Чтение гласных в открытом и закрытом слоге двусложных слов, чтения гласных в третьем типе слова (гласная + r); с гласных, основных звуков буквенных сочетаний, в частности словосочетаний букв (например, *tion, ight*) в двусложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звуков буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов по основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции.

Знаки английской транскрипции; значение их в буквах английского алфавита. Фонетически корректное звучание знаков в транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точка, в просительных предложениях и в восклицательных предложениях; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагольной связки, вспомогательных и модальных глаголах, существительных в притяжательных предложениях.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной

и письменной речи не менее 350 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 3 класса, включая 200 лексических единиц, усвоенных на первом году обучения.

Распознавание и употребление в устной и письменной речи слов, образующих с использованием основных способов в образовании: аффиксации (образование числительных с помощью суффиксов *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*sportsman*).

Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (*doctor, film*) с помощью языка в догадки.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов в образовании: аффиксации (суффиксы числительных *-teen, -ty, -th*) и словосложения (*football, snowman*).

Предложения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was an old house near the river*).

Побудительные предложения в отрицательной форме (*Don't talk, please*).

Правильные и неправильные глаголы в Past Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и в просительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Конструкция *I'd like to ... (I'd like to read this book.)*.

К инструкции с глаголами на *-ing: to like/enjoy doing smth (I like riding my bike.)*.

Существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case; Ann's dress, children's toys, boys' books*).

Слова, выражающие количество соисчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*).

Личные местоимения в объектном падеже (*me, you, him/her/it, us, them*).
Указательные местоимения (*this – these; that – those*).
Неопределённые местоимения (*some/any*) в повествовательных и в вопросительных предложениях (*Have you got any friends? – Yes, I've got some.*).

Наречия частотности (*usually, often*).

Коллективные числительные (13–100). Порядковые числительные (1–30).

Вопросительные слова (*when, whose, why*).

Предлоги места (*next to, in front of, behind*), направления (*to*), времени (*at, in, on* в выражениях *at 5 o'clock, in the morning, on Monday*).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов в речевом поведении: этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Нынешнее время, Будущее время.

Знание произведений детской фольклорной поэзии, песен, описания персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языка в соответствии с темой и содержанием текста устно, письменно.

Использование в качестве помощи при понимании собственных высказываний ключевых слов, предложений, иллюстраций.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

4 КЛАСС

Тематическое содержание речи

Мир моего «я». М я семья. М й день р ждения, п дарки. М я любимая еда. М й день (расп ряд к дня, д машиние бязанн стю).

Мир моих увлечений. Любимая игрушка, игра. М й жит мец. Любимые занятия. Занятия сп ртом. Любимая сказка/ист рия/рассказ. Вых дной день. Каникулы.

Мир вокруг меня. М я ю мната (квартира, д м)о предметы мебели и интерьера. М я ошк лао любимые учебные предметы. М и одрузья, их внешн стюи черты характера. М я малая р дина (г р д, оел). Путешествия. Дикие и д машиние жив тные. П г даоВремена г дао(месяцы). П куоки.

Родная страна и страны изучаемого языка. Р ссия и страна/страны изучаем г о языка. Их ст лицы, сновные д ст примечательн стю и интересные факты. Пр изведения детск г о ф лькл рао Литературные перс нажи детских книг. Праздники р дной остраны и страны/стран изучаем г азыка.

Коммуникативные умения

Говорение

К ммуникативные умения диал гическ й речи.

Ведение с п р й оа речевые ситуации, ключевые сл ваои (или) иллюстрации с с блюдением н рмо речев г о отикета, принятых в стране/странах изучаем г азыка:

диал га оэтикетн г о характера: приветствие, твот на приветствие; завершение разг в рао(в т м нисле п телеф нуо) пр щание; знак мсов с о с беседник м; оп здравление с праздник м, овыражение благ дарн стю за п здравление; выражение извинения;

диал га о– п буждения к действию: брощение к с беседнику с пр съб й, вежлив е о гласие вып лнить пр събу; приглашение с беседника к с вмостн й деятельн стю, вежлив е о гласие/нес гласие на предл жеие с беседника;

диал га-распр сао запрашивание интересующей инф рмации; с бощение фактическ й инф рмации, твоты на в просыо беседника.

К ммуникативные умения м н о писек й речи.

С здание с п р й ва ключевые сл ва,ов просыои (или) иллюстрации устных м н о писекских высказываний: пиоание предмета, внешн стюи дежды, черт характера реальн г очел века или литературн г перс нажа; рассказ/с бощение (п веств ваие) с п р й ва ключевые сл ва,ов просыои (или) иллюстрации.

Создание устных мимодраммических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

Пересказ основного содержания прочитанного текста с помощью ключевых слов, просьюплан и (или) иллюстрации.

Краткое устное изложение результата выполненного исследовательского задания.

Аудирование

Коммуникативные умения аудирования.

Понимание на слух речи учителя и других обучающихся и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Всприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языке в материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при посредственном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с помощью без-picture иллюстрации и с использованием языка в диалогической, драматической.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию фактического характера с помощью без-picture иллюстрации, а также с использованием языка в диалогической, драматической.

Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в различных ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информации о характере.

Смысловое чтение

Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языке в материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте.

с п р й ю без п рьюна иллюстрации, с исп льз ванием язык в й, в т м о числе к нтекстуальн й, д гадки.

Чтение с п ниманием запрашиваем й оинф рмации предп лагает нах ждение в пр читанн м тексте и п нимание запрашиваем й инф рмации фактическ г о характера с п р й ои без п рьюна иллюстрации, с исп льз ванием язык в й, в т м числе к нтекстуальн й, д гадки.

Смысл в е чтение пр себя учебных и адаптир ванных аутентичных текст в, е держащих тдельные незнач мые сл ва, о п нимание сновног о о с держания (тема, главная мысль, главные факты/с бытия) текста с п р й ю без п рьюна иллюстрации и с исп льз ванием язык в й д гадки, в т м о числе к нтекстуальн й. о

Пр гнози р вание с держания текста на снове ваг л вка

Чтение не спл шных текст в (таблиц, диаграмм) и п нимание представленн й юних инф рмации.

Тексты для чтения: диал г, фассказ, сказка, электр нное о бщение личн г а характера, текст научн -п популярн г а характера, стих творение.

Письмо

Выписывание из текста сл в, сл в о четаний, предл жений; вставка пр пущенных букв в сл в оии сл в в предл жение в с твствии с решаем й ю ммуникативн й/учебн й задачей.

Зап лнение пр стях анкет и ф рмуляр в ос указанием личн й о инф рмации (имя, фамилия, в зраст, мест жительства (срана пр живания, г р д), о любимые занятия) в с твствии с н рмами, принятыми в стране/странах изучаем г азыка.

Написание с п р й на бразец п здравления с праздниками (с днём р ждения, Н выю г д м, в ждеств м) с выражением п желаний.

Написание электр нног оо бщения личн г о характера с п р й на бразец.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

Н рмы пр изю шения: д лгота ои кратк стю гласных, тсуствие глушения зв нких с гласных в к нце сл га или сл ва, о тсуствие смягчения с гласных перед гласными. Связующее «r» (there is/there are).

Ритмик -июг наци нные с бею стю п веств вательн г , о о п будительн г о и в просительн г о (б щий и специальный в прос) о предл жений.

Различение на слух и адекватн е, без шиб к, сведуших к сб ю ов к ммуникации, пр изнесение сл в с блюдением правильн г ударения и фраз с с блюдением их ритмик -июг наци нных с бею стей, в т м числе

с соблюдением правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слогов (гласная + r); с гласных; основных звуков буквенных сочетаний, в частности словных сочетаний букв (например, *tion, ight*) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение отдельных звуков буквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов по основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

Знаки английской транскрипции; значение их в буквах английского алфавита. Фonetически корректное звучание знаков в транскрипции.

Графика, орфография и пунктуация.

Правильное написание изученных слов. Правильная постановка знака препинания: точка, в предложительном предложении в скопительном предложении в конце предложения; запятая при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагольных связки, вспомогательном глаголе и модальном глаголе, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов образования: аффиксации (образование существительных с помощью суффикса *-er/-or, -ist* (*worker, actor, artist*) и конверсии (*to play – a play*).

Использование языка в целях для распознавания интернациональных слов (*pilot, film*).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и в предложительных (общий и специальный в просьбе) предложениях.

Модальные глаголы *must* и *have to*.

Инструкция *to be going to* и Future Simple Tense для выражения будущего действия (*I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I'll help you.*).

Отрицательное местоимение *no*.

Степени сравнения прилагательных (формы, образующие пары по правилу и исключения: *good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst*).

Наречия времени.

Обозначение даты и времени (5 o'clock; 3 am, 2 pm).

Социокультурные знания и умения

Знание и использование некоторых социокультурных элементов в общении: речевые поведенческие этикет, принятые в стране/странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Нынешнее время, Будущее время, Разговор по телефону

Знание произведений детской фольклора (рифмы, стихи, песни), описания детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка (названия стран и их столицы, название регионов/областей; цвета национальных флагов; основные достопримечательности).

Компенсаторные умения

Использование при чтении и аудировании языка в диалог (умения понимать значение незнакомых слов или словосочетаний по значению знакомых слов или словосочетаний).

Использование в качестве подсказки при восприятии аудиальных высказываний ключевых слов, словосочетаний, фраз.

Прогнозирование содержания текста для чтения на основе заголовка.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНОСТРАННОМУ (АНГЛИЙСКОМУ) ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам сампознания, самовоспитания и саморазвития, формированию внутренней позиции личности.

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования у обучающихся будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценности отношения к своей Родине – России;
- знание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;
- причастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- уважение к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2) духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического или морального вреда другим людям.

3) эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5) трудового воспитания:

- понимание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное отношение и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6) экологического воспитания:

- бережное отношение к природе
- неприятие действий, причиняющих ей вред.

7) ценности научного познания:

- первоначальные представления научной картине мира;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения иностранного (английского) языка на уровне начального общего образования учащиеся приобретут сформированные познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, самостоятельная деятельность

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

- сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогию;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
- выделять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закон мерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе определённого педагогическим работником алгоритма;
- выявлять недостатки информации для решения учебной задачи (практической) на основе определённого алгоритма;

- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, предполагающих непосредственному наблюдению или знакомству, делать выводы

Базовые исследовательские действия:

- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
- с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
- сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить предложенному плану опыт, несложные исследования по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целого, причина следствие);
- формулировать выводы и закреплять их доказательствами на основе полученных наблюдений (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);
- прогнозировать возможное развитие процесса, события и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- с помощью заданного алгоритма находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником списка вопросов;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей) (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текст, аудио, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Коммуникативные универсальные учебные действия

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в социальной среде;

- проявлять уважительные отношения к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевые высказывания в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (повествование, рассуждение, повествование);
- готовить небольшие публичные выступления;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фотографии, плакаты) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

Совместная деятельность

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типичной) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли и выполнять, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять активность рук и ног, выполнять поручения, подчиняться;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с полным вниманием к предложенным образцам.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» должны быть ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, трактовать

сформировать умения и навыки коммуникативной компетенции на элементарном уровне с помощью средств – речевых, языковых, социокультурных, компенсаторных, метапредметных (учебно-познавательных).

К концу обучения в 2 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения, используя вербальные и (или) зрительные приемы в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик с каждой стороны беседника);

сдавать устные связные монологические высказывания объемом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с помощью картинок, фотографий и (или) ключевых слов, по просьбе

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языке в материале, с различной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные приемы и язык жестов (время звучания текста/текстов для аудирования – до 40 секунд).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 60 слов, построенные на изученном языке в материале, с соблюдением правил чтения и с соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного

читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языке в материале, с различной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные приемы и язык жестов (объем текста для чтения – до 80 слов).

Письмо:

заполнять простые формуляры, сообщая себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать с п р й на бразец к р ткие п здравления с праздниками (с днём р ждения, Н вым г д м)о

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

знать буквы алфавита английск г о оязыка в правильн й о п след вательн сти, ф нетически к рректн иа звучивать и графически к рректн воспр изю диоь (п лупечатн е иаписание букв, букв с четаний, сл в);о

применять правила чтения гласных в ткрыт м иа закрыт м ол ге ов дносложных сл вах, вычленять нек т рые звук буювенные с четания при анализе знак мых сл в; озвучивать транскрипци нные знаки, тлючать их т о букв;

читать н вые сл ва о гласн оловным правилам чтения;

различать на слух и правильн про изю сиюь сл ва иа фразы/предл жения с с блюдением их ритмик -июг наци нных с буюн стей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильн писать изученные сл вао

зап лнють пр пуоки сл ваи; д пиоывать предл жения;

правильн расставлять знаки препинания (т чка, в просительный и в сключительный знаки в к нце предл жения) и исп льз вать знак ап стро фао в с кращённых ф рмах глаг лаевязки, всп м оательн г оию м даюьн г о о глаг л в. о

Лексическая сторона речи:

расп знавать и уп треблять в устн й ю письменн й речи не менее 200 лексических единиц (сл в, о сл в о четаний, речевых клише), бслюживающих ситуации бщения в рамках тематики, предусм тренн й на перв м ю дуо буюения;

исп льз вать язык вую д гадку в расп знании интернаци нальных сл в. о

Грамматическая сторона речи:

расп знавать и уп треблять в устн й и письменн й речи различные к ммуникативные типы предл жений: п веств вательные (утвердительные, туюцательные), в просительные (бщий, специальный, в просыо), п буюдительные (в утвердителн й ф рмо);

расп знавать и уп треблять нераспр страённые и распр страённые пр стие предл жения;

расп знавать и уп треблять в устн й ю письменн й речи предл жения с начальным It;

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ю письменн й ~~р~~ечи предл ~~же~~ния с начальным *There + to be* в Present Simple Tense;

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ~~и~~ письменн й ~~р~~ечи пр ~~ст~~ое предл ~~же~~ния с пр ~~ст~~ым глаг ~~ль~~ным сказуемым (*He speaks English.*);

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ю письменн й ~~р~~ечи предл ~~же~~ния с с ~~та~~вным глаг ~~ль~~ным сказуемым (*I want to dance. She can skate well.*);

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ю письменн й ~~р~~ечи предл ~~же~~ния с глаг ~~л~~ ~~и~~-связк ~~й~~ *to be* в Present Simple Tense в с ~~та~~ве таких фраз, как *I'm Dima, I'm eight. I'm fine. I'm sorry. It's... Is it.? What's ...?;*

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ю письменн й ~~р~~ечи предл ~~же~~ния с краткими глаг ~~ль~~ными ф ~~р~~мами;

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ю письменн й ~~р~~ечи п ~~ве~~дительн ~~е~~ о накл ~~не~~ние: п ~~бу~~дительные предл ~~же~~ния в утвердительн й ф ~~р~~ме (*Come in, please.*);

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ~~и~~ письменн й ~~р~~ечи наст ~~я~~ще пр ~~ст~~ое ~~в~~ремя (Present Simple Tense) в п ~~ве~~ств ~~в~~ательных (утвердительных и ~~т~~р ~~ю~~цательных) и в просит ~~е~~льных (~~б~~щ ~~й~~ и специальный в прос) о предл ~~же~~ниях;

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ~~и~~ письменн й ~~р~~ечи глаг ~~ль~~ную к ~~н~~струкцию *have got* (*I've got ... Have you got ...?*);

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ~~и~~ письменн й ~~р~~ечи ~~м~~ ~~да~~льный глаг ~~л~~ *can/can't* для выражения умения (*I can ride a bike.*) и ~~т~~с ~~у~~тствия умения (*I can't ride a bike.*); *can* для п ~~л~~учения разрешения (*Can I go out?*);

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ~~и~~ письменн й ~~о~~ ~~р~~ечи не ~~п~~редел ~~ё~~нный, ~~п~~редел ~~ё~~нный и нулев ~~й~~ ~~а~~ртикл ~~ь~~ с существительными (наиб ~~л~~е ~~о~~распр ~~с~~тран ~~ё~~нные случаи уп ~~т~~ребления);

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ю письменн й ~~р~~ечи ~~мн~~ ~~же~~отвенн ~~е~~ о числ ~~с~~уществительных, ~~б~~раз ~~в~~аян ~~е~~ ю ~~п~~равилам и исключения: *a pen – pens; a man – men;*

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ~~и~~ письменн й ~~р~~ечи личные и притяжательные мест ~~и~~мения;

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ю письменн й ~~р~~ечи указательные мест ~~и~~мения *this – these;*

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ~~и~~ письменн й ~~о~~ ~~р~~ечи к ~~л~~ичественные числительные (1–12);

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ~~и~~ письменн й ~~о~~ ~~р~~ечи в просит ~~е~~льные сл ~~в~~а *who, what, how, where, how many;*

расп ~~зна~~вать и уп ~~тре~~блять в устн й ю письменн й ~~р~~ечи предл ~~ги~~ ~~о~~мста *on, in, near, under;*

распознавать и употреблять в устной и письменной речи с юзом *and* и *but* (при однородных членах).

Социокультурные знания и умения:

владеть традиционными социокультурными элементами речевого общения, принятыми в английском языке, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днем рождения, Нравственные ценности;

знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

К концу обучения в 3 классе обучающийся получает следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диалога (диалог этикетного характера, диалог-обращение, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неформального общения, с вербальными и (или) зрительными партнерами в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка (не менее 4 реплик с обеих сторон беседника);

сдавать устные связные монологические высказывания (повествование/рассказ) в рамках изучаемой тематики объемом не менее 4 фраз с вербальными и (или) зрительными партнерами;

передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и (или) зрительными партнерами (объем монологических высказывания – не менее 4 фраз).

Аудирование:

воспринимать на слух и понимать речь учителя и других обучающихся вербально/невербально реагировать на услышанное;

воспринимать на слух и понимать учебные тексты, предназначенные на изученном языке в учебном материале, с разной глубиной понимания в их содержании в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, с зрительной опорой и использованием языка в учебном материале, с тематическим содержанием, содержанием (время звучания текста/текст для аудирования – до 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты объемом до 70 слов, предназначенные на изученном языке в учебном материале, с соблюдением правил чтения и с соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

читать про себя и понимать учебные тексты, с держащие тдельные
незнакмые слова, различный глубинный процесс в их с держание в
зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием
основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, с
зрительной опорой и без опоры а также с использованием языка в том
числе коммуникативной, диалогической (беседа/текст для чтения – д 130
слова).

Письмо:

заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя,
фамилия, возраст, страна проживания, любимые занятия и другие;

писать с опорой на образец приветствия с днем рождения, Новым
годом, Рождеством с выражением пожеланий;

сдавать подписи к иллюстрациям с пояснением, что на них
изображено.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

применять правила чтения гласных в третьем типе слова (гласная + r);

применять правила чтения словных с четаний букв (например, -tion, -
ight) в односложных, двусложных и многосложных словах (international,
night);

читать новые слова по основным правилам чтения;

различать на слух и правильно произносить слова фразы/предложения
с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильно писать изученные слова

правильно расставлять знаки препинания (точка, в просительный и
в восклицательный знаки в конце предложения, апостроф)

Лексическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 350
лексических единиц (слова, словосочетаний, речевых клише), включая 200
лексических единиц, связанных с первым уровнем обучения;

распознавать и образовывать родственные слова с использованием
основных способов образования: аффиксации (суффиксы числительных
-teen, -ty, -th) и словосложения (football, snowman).

Грамматическая сторона речи:

распознавать и употреблять в устной и письменной речи побудительные
предложения в отрицательной форме (Don't talk, please.);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й ю письменн й **р**ечи предл **ж**ения с начальным *There + to be* в Past Simple Tense (*There was a bridge across the river. There were mountains in the south.*);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й ю письменн й **р**ечи к нструкции с глаг **ла**ми на *-ing: to like/enjoy doing something*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й ю письменн й **р**ечи к нструкцию *I'd like to ...*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й ю письменн й **р**ечи правильные и неправильные глаг **лю** в Past Simple Tense в п **в**есгв вательных (утвердительных и **т**рюцательных) и в **п**росительных (**б**щий и специальный в **п**рос) предл **ж**ениях;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й о **р**ечи существительные в притяжательн **м** **жа**деже (Possessive Case);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й **р**ечи сл **ва**,о выражающие к **ли**честв **ос** исчисляемыми и неисчисляемыми существительными (*much/many/a lot of*);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й **р**ечи наречия част **тно**ст~~ю~~ *usually, often*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й **р**ечи личные мест **им**ения в **б**ъектн **м** **жа**деже;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й ю письменн й **р**ечи указательные мест **им**ения *that – those*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й о **р**ечи не **п**ределённые мест **им**ения *some/any* в п **в**есгв вательных и в **п**росительных предл **ж**ениях;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й о **р**ечи в **п**росительные сл **ва** *when, whose, why*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й о **р**ечи к **ли**чественные числительные (13–100);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й ю письменн й **р**ечи п **р**ядк **вы**е числительные (1–30);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й **р**ечи предл **г** о направления движения *to* (*We went to Moscow last year.*);

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й ю письменн й **р**ечи предл **ги** **о**мста *next to, in front of, behind*;

расп **зна**вать и уп **тре**блять в устн й о и письменн й **р**ечи предл **ги** **о** времени: *at, in, on* в выражениях *at 4 o'clock, in the morning, on Monday*.

Социокультурные знания и умения:

владеть сциокультурными элементами речевг о п веденческ г о о этикета, принятыми в англ язучн й среде, в нек т рых ситуациях бщения (приветствие, пр щание, знак мсов , пр съба, выражение благ дарн стю, извинение, п здравление с днём р ждения, Н вым г д м, Р ждеств м)р кратк представлять св ю отрану и страну/страны изучаем г озыка на английск м языке.

К к нцу бужения в 4 классе бужающийся п лует следующие предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение:

вести разные виды диал г ю (диал г отикетн г охарактера, диал г- о п буждение, диал г-расспр с) сна сновеовербальных и (или) зрительных п р о с блудением н рморечев г отикета, принят г овосторане/странах изучаем г озыка (не менее 4–5 реплик с стор выкажд г о беседника);

вести диал г –оразг в р ю телеф нуе п р й на картинки, ф т крафии и (или) ключевые сл ва в стандартных ситуациях не фициальн г общения с с блудением н рморечев г отикета в бьёме не менее 4–5 реплик с о ст р выкажд г о беседника;

с здавать устные связные м н л пические высказывания (пиоание, рассуждение; п веств вакие/с бление) с вербальными и (или) зрительными п рами в рамках тематическ г осодержания речи для 4 класса (бьём м н л пическ г высказывания – не менее 4–5 фраз);

с здавать устные связные м н л пические высказывания п брвцу; выражать св ё ошоение к предмету речи;

передавать сновное со держание пр чианн г текста с вербальными и (или) зрительными п рами в бьёме не менее 4–5 фраз.

представлять результаты вып лнённ й пр ектн й раб тью в т м еисле п дбная иллюстративный материал (рисунки, ф т)котексту выступления, в бьёме не менее 4–5 фраз.

Аудирование:

в спринимать на слух и п ниюать речь учителя и других бужающихся, вербальн /невербальн реагир вать на услышанн е; о

в спринимать на слух и п ниюать учебные и адаптир ваюные аутентичные тексты, п стр енные на изученн м озык в м материале, с разн й глубин й спр ниюан веюия в их с держание в зависим стю т о п ставленн й о к ммунитивн й о задачи: с п ниюанием сновног о о с держания, с п ниюанием запрашиваем й оинф рмации фактическ г о о характера с зрительн й оп р й ю с исп льз ваюием язык в й, в т м еисле

к текстуальн й, д гадки (время звучания текста/текст в для аудир ваюия – д 1 минуты).

Смысловое чтение:

читать вслух учебные тексты бьём м д 70 сл в, о стро енные на изученн м оязык в м о материале, с с блюдением правил чтения и с твествующей инт нацией, дем нстрируя п ниюание пр читаанн г ;о о

читать пр себя тексты, с держащие тдельные незнач мые сл ва,ос различн й олубин й ор ниюи веюия в их с держание в зависим стю т о п ставленн й о к ммуникативн й о задачи: с п ниюанием сновног о о с держания, с п ниюанием запрашиваем й инф рмации, с зрительн й о п р й ои без п рю с исп льз ваюием язык в й, о в т м очисле к нтекстуальн й, д гадки (бьём текста/текст в для чтения – д 160 сл в; о

пр гнози р вать с держание текста на снове ваг л вка;

читать пр себя неспл шные тексты (таблицы, диаграммы и друг е) о п ниюать представленную в них инф рмацию.

Письмо:

зап лнять анкеты и ф рмуляры с указанием личн й юнф рмации: имя, фамилия, в зраст, мест жительства (страна пр живания, г р д),любимые занятия и друг е; о

писать с п р й на брзец п здравления с днем р ждения, Н выю г д м, р ждеств м овыражением п желаний;

писать с п р й на брзец электр нное о бщние личн г о характера (бьём с бщния – д 50сл в).о

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи:

читать н вые сл ва о гласн оловным правилам чтения;

различать на слух и правильн пр изю сить сл ва о фразы/предл жеия с с блюдением их ритмик -июг наци нных с беюи стей.

Графика, орфография и пунктуация:

правильн писать изученные сл ва,о

правильн расставлять знаки препинания (т чка, в просительный и в склищательный знаки в к нце предл жеия, ап стро ф,о запятая при перечислении).

Лексическая сторона речи:

расп знавать и уп треблять в устн й ю письменн й речи не менее 500 лексических единиц (сл в, сл в о четаний, речевых клише), включая 350 лексических единиц, св оенных в предшествующие г дью буюения;

расп **зна**вать и **б**р~~а~~з **вы**зывать р **д**ственные сл **ва**ос **исп** **ль**з~~о~~ **ва**нием
сн~~ов~~ных сп с **б** **в** **сп** в **об**р~~а~~з **ва**ния: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist:
teacher, actor, artist), сл **в** **с**л~~о~~жения (blackboard), к **н**в~~ер~~сии (to play – a play).

Грамматическая сторона речи:

расп **зна**вать и **уп** **т**ре~~б~~лять в **уст**н **й** **и** **п**исьменн **й** **р**ечи Present
Continuous Tense в **п** **в**ес~~т~~в **ва**тельных (утвердительных и **т**р~~ю~~цательных),
в **п**рос~~и~~тельных (**б**щ~~ий~~ и специальный в **п**рос) **п**редл **же**ниях;

расп **зна**вать и **уп** **т**ре~~б~~лять в **уст**н **й** **и** **п**исьменн **й** **р**ечи к **н**ст~~рук~~цию to
be going to и Future Simple Tense для выражения **б**удущег **д**ействия;

расп **зна**вать и **уп** **т**ре~~б~~лять в **уст**н **й** **и** **п**исьменн **й** **р**ечи **м** **д**альные
глагол **ы**д **л**женств **ва**ния must и have to;

расп **зна**вать и **уп** **т**ре~~б~~лять в **уст**н **й** **и** **п**исьменн **й** **р**ечи **т**р~~ю~~цательн **е** **о**
мест **и**м~~е~~ние no;

расп **зна**вать и **уп** **т**ре~~б~~лять в **уст**н **й** **и** **п**исьменн **й** **р**ечи **с**тепени
сравнения прилагательных (ф **р**м~~ой~~, **б**р~~а~~з **ва**ющие **п** **п**рави~~лу~~ и исключения:
good – better – (the) best, bad – worse – (the) worst);

расп **зна**вать и **уп** **т**ре~~б~~лять в **уст**н **й** **и** **п**исьменн **й** **р**ечи **н**аречия
времени;

расп **зна**вать и **уп** **т**ре~~б~~лять в **уст**н **й** **и** **п**исьменн **й** **р**ечи **б** **з**начение
даты и **г** **д**ар

расп **зна**вать и **уп** **т**ре~~б~~лять в **уст**н **й** **и** **п**исьменн **й** **р**ечи **б** **з**начение
времени.

Социокультурные знания и умения:

владеть **с** **ц**ио~~ку~~льтурными **э**лементами **р**ечев **г** **о** **п** **в**еден~~ск~~ **г** **о** **о**
этикета, принятыми в **ан**гл **яз**учн **й** **с**реде, в **не**к **т** **р**ых **с**итуациях **б**щ~~е~~ния
(приветствие, **п**р **щ**ание, **з**нак **м**с~~ов~~, **в**ыражение **б**лаг **д**арн **ст**ю, **и**звинение,
п **з**дравление с **д**н~~ь~~м **р** **ж**дения, **н** **в**ы~~м~~ **г** **д** **м**, **р** **ж**д~~ств~~ **м**)**р**

знать **н**азвания **р** **д**ной **с**траны и **с**траны/стран **и**зучаем **г** **яз**ыка;

знать **не**к **т** **р**ых **л**итературных **п**ерс **на**ж~~ей~~;

знать **не**б **л**ь~~ши~~е **п**р **и**зв~~е~~дения **д**етск **г** **ф** **о**ль~~кл~~ **р**а~~б~~рифм **в**к~~ю~~, **п**есни);

кратк **п**ред~~с~~тавлять **с**в **ю** **с**трану **н**а **и**н **с**транн **м** **яз**ыке в **р**амках
изучаем **й** **т**ематики.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Приветствие\знакомство	3			
1.2	Моя семья	13			
1.3	Мой день рождения	4			
1.4	Моя любимая еда	5			
1.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		27			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Мой любимый цвет, игрушка	7			
2.2	Любимые занятия	2			
2.3	Мой питомец	3			
2.4	Выходной день	3			
2.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	Моя школа	2			
3.2	Мои друзья	2			
3.3	Моя малая родина (город, село)	6			

3.4	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столицы	2			
4.2	Произведения детского фольклора	1			
4.3	Литературные персонажи детских книг	5			
4.4	Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка	2			
4.5	Обобщение и контроль	2	1		
Итого по разделу		12			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

3 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	Моя семья	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.2	Мой день рождения	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.3	Моя любимая еда	4			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.4	Мой день (распорядок дня)	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
1.5	Общение и контроль	2	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Итого по разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	3			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.2	Мой питомец	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.3	Любимые занятия	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.4	Любимая сказка	5			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.5	Выходной день	3			Библиотека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f411518
2.6	Каникулы	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
2.7	Об щение	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Ит г оразделу		23			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	М я ю мната (квартира, д м)о	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.2	М я шк лао	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.3	М и друзья	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.4	М я малая р дива (г р д, сел) о	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.5	Дикие и д машние жив тные	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.6	П г дао	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.7	Времена г да(месяцы)	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
3.8	Об щение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Ит г оразделу		19			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					
4.1	Р ссия и страна/страны изучаем г азыка. Их ст лицы, д ст примечательн стю и	6			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518

	интересные факты				
4.2	Пр изведения детск г ф олькл ра о литературные перс нажи детских книг	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.3	Праздники р дной страны и стран изучаем г азыка	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
4.4	Об бщение и к нтр ль о	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f411518
Ит г о оразделу		11			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0	

4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Мир моего «я»					
1.1	М я семья	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.2	М й день р ждения	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.3	М я любимая еда	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.4	М й день (расп ряд к дня, д машиие бязанн стю)	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
1.5	Об бщение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Ит г а разделу		15			
Раздел 2. Мир моих увлечений					
2.1	Любимая игрушка, игра	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.2	М й пит меа	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.3	Любимые занятия. Занятия сп ртом о	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.4	Любимая сказка/ист рия/рассказ	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.5	Вых дной день	3			Библи тека ЦОК

					https://m.edsoo.ru/7f412652
2.6	Каникулы	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
2.7	Об щение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Ит г а оразделу		17			
Раздел 3. Мир вокруг меня					
3.1	М я ю мната (квартира, д м)опредметы мебели и интерьера	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.2	М я шк лалюбимые учебные предметы	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.3	М и друзья, их внешн стью черты характера	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.4	М я малая р дива	3			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.5	Путешествия	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.6	Дикие и д маиние жив тные	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.7	П г даоВремена г да(месяцы)	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.8	П куки	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
3.9	Об щение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Ит г а оразделу		23			
Раздел 4. Родная страна и страны изучаемого языка					

4.1	Р ссия и страна/страны изучаем г азыка, сновные д ст примечательн стю и интересные факты	4			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.2	Пр изведения детск г фолькл ра.о Литературные перс нажи детских книг	5			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.3	Праздники р дной астраны и стран изучаем г азыка	2			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
4.4	Об бщение и к нтр льо	2	1		Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412652
Ит г а оразделу		13			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Знак мсгов (приветствие и пр щание)	1				
2	Знак мсгов (как тебя з вут?)	1				
3	Знак мсгов (как у тебя дела?)	1				
4	М я семья (представляем св ю о семью)	1				
5	М я семья (члены семьи, этикет знак мсгова)	1				
6	М я семья (писание р дственник в: о внешн стю)	1				
7	М я семья (писание р дственник в: о характер)	1				
8	К нтр льная раб та.М я семья (наши увлечения)	1	1			
9	М я семья (знак мсгов с семьёй друга)	1				
10	М й дом/квартира (предметы интерьера)	1				
11	М й дом/квартира (названия к мнат)	1				
12	М й дом/квартира (м е любим е о мест в д меф)	1				

13	М й дом/квартира (расп л жение предмет в вод ме(квартире)	1				
14	М й дом/квартира (писание д маю квартиры)	1				
15	М й дом/квартира (д м, квартира мечты)	1				
16	М й дом/квартира (м я комната)	1				
17	М й день р ждения (ск лью тебе лет?)	1				
18	М й день р ждения (идеи для праздника)	1				
19	День р ждения м его друга (пишем п здравительную ткрытку)	1				
20	День р ждения (п дарки)	1				
21	М я любимая еда	1				
22	Любимая еда м ей семьи	1				
23	П популярная еда в Р ссии	1				
24	Любимая еда на праздниках. День р ждения и Н вый Г д о	1				
25	Любимая еда м их друзей	1				
26	Об бщение п теме «Мир м его "я"»	1				
27	Об бщение п теме «Мир м его "я"»	1				
28	М й любимый цвет	1				
29	М и любимые игрушки	1				
30	Любимые игрушки м ей семьи	1				
31	М и любимые игрушки (писание)	1				
32	Игрушки м их друзей и	1				

	дноклассник в о					
33	Игрушки детей из разных стран	1				
34	Игрушки (тгадай п пиоанию)	1				
35	Любимые занятия (чт я умею и люблю делать)	1				
36	Любимые занятия (чт умеют и любят делать м и друзья)	1				
37	М й пит мец (пиоание)	1				
38	М й пит мец (любимые занятия)	1				
39	Пит мец м ег одруга	1				
40	Вых дной день с семьёй	1				
41	Идеи для вых дног дня	1				
42	Летний тдых м ей мечты	1				
43	Об бщение п теме «Мир м ихо увлечений»	1				
44	К нтр льная раб та.о «Мир м ихо увлечений»	1	1			
45	М я цк лафшк льные принадлежн стю)	1				
46	М я цк лафм и любимые предметы)	1				
47	М и друзья (имя, в зраст, страна, г р д) о	1				
48	М и друзья (вых дные с друг м) о	1				
49	М я малая р дина: г р д/сел о (тдыхаем с семьёй)	1				
50	М я малая Р дина: г р д/сел о (традици нная еда)	1				

51	Времена г дао	1				
52	Любим е время г дао	1				
53	Любим е время г дао их о дноклассник в о	1				
54	Одеваемся п п г де о	1				
55	Об бщение п теме «Мир в круг меня»	1				
56	К нтр льная раб та.о «Мир в круг меня»	1	1			
57	Р дная страна и страны изучаем г о о языка (ст лица, М ска – ст лица Р ссии, Л ндон –ст лица Велик британии)	1				
58	Страны изучаем г азыка (Велик британия)	1				
59	Детский ф льм р (оказки и песни)	1				
60	М я любимая сказка (знак мсфв с о о сказк й) о	1				
61	М я любимая сказка (знак мсфв с о перс нажами)	1				
62	М я любимая сказка (пиоание характера перс нажей)	1				
63	М я любимая сказка (пиоание внешнег вида перс нажей)	1				
64	М я любимая сказка (главный гер й) о	1				
65	Праздники р дной страны (Н вый г д, В ждеств) о	1				

66	К нтр льная раб та. Праздники страны изучаем г азыка (Р ждств и Н вый г д юВелик британии)	1	1			
67	Об бщение п теме «Р дная страна и страны изучаем г азыка»	1				
68	Об бщение п теме «Р дная страна и страны изучаем г азыка»	1				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

3 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	М я семья (рассказ своей семье)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445692
2	М я семья/м и родственники (внешн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44594e
3	К нтр льная раб та.М я семья/м и о р дственники (увлечения)	1	1			
4	М я семья (р д оловная семья)	1				
5	М я семья (м ё дств) о	1				
6	М й день р ждения (идеи для п дарк в) о	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4465b0
7	День р ждения м его друга (п здравительная ткровка)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446b1e
8	М я любимая еда	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f445dcc
9	Любимая еда м их друзей и днокласник в о	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446416
10	М й шк льный бед	1				
11	Любимая еда в м ей семье	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f446272
12	М й расп ряд к дня (будний день)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44741a
13	М й расп ряд к дня (вых дной день)	1				Библи тека ЦОК

						https://m.edsoo.ru/7f446fd8
14	Общение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
15	Общение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447942
16	Мои любимые игрушки	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ae6
17	Мои любимые игры и соревнования	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f447ea6
18	Любимые игры и игрушки моих друзей	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44807c
19	Мой питомец	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448202
20	Питомцы моих друзей	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44852c
21	Мои увлечения	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448996
22	Увлечения моих друзей	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
23	Что люблю делать я и мои друзья	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448d10
24	Любимые занятия (каждый по своему)	1				
25	Любимые мультфильмы	1				
26	Моя любимая сказка (рассказ о любимой сказке)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4494b8
27	Моя любимая сказка (повествование от лица персонажа: внешность)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ce6a

28	Моя любимая сказка (писание главных героев: характер)	1				
29	Любимые сказки моих друзей	1				
30	Любимые сказки детей в России и других странах	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d158
31	Выходной день с моей семьей (в парке)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
32	Выходной день с моей семьей (в театре)	1				
33	Как я и мои друзья проводим выходной день	1				
34	Мои любимые занятия в каникулы	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f448eb4
35	Каникулы с моей семьей	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
36	Как проводим каникулы мои друзья	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44930a
37	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
38	Обобщение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449666
39	Контрольная работа. Моя комната (комнаты в моей квартире)	1	1			Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449800
40	Моя квартира/дом (предметы интерьера)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4499a4
41	Моя квартира/дом (писание домов)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449c6a

42	М я ю м н а т а	1				
43	М я щ к л а ф ш к л ь ю ы е принадлежн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449e22
44	М я щ к л а ф (любимые предметы)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f449fc6
45	М я щ к л а ф (правила п ведения)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a19c
46	М я щ к л а ф (м и одноклассники)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a570
47	М и друзья (представляем друга дноклассникам)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a778
48	М и друзья (с вместные занятия п сл о у р к в, ю г р ы, кружки)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44a930
49	М я малая р дива (д ст о примечательн стю, интересные места для п сеждения)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bb96
50	М я малая р дива (чт был в м ёмо г р де/селе раньше)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44bd6c
51	Дикие и д машние жив тные (разные виды)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44aae8
52	Дикие и д машние жив тные (пиоание внешн стю)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ac8c
53	Дикие и д машние жив тные (чт о ниоумеют)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ae44
54	П г да о	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b344
55	Времена г даюмесяцы	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44b6aa

56	Общение по теме «Мир в круг меня»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
57	Общение по теме «Мир в круг меня»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c0b4
58	Моя родная страна	1				
59	Родная страна (главные достопримечательности и интересные факты)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c276
60	Культурная работа. Страны изучаемого языка (с лица, достопримечательности – Великобритания)	1	1			Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c5fa
61	Страны изучаемого языка (интересные факты – Великобритания)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44c7e4
62	Страны изучаемого языка (с лица, достопримечательности, интересные факты – США)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cab4
63	Страны изучаемого языка (интересные факты – Австралия)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44cc80
64	Литературные персонажи детских книг (рассказы о любимом персоне)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d3d8
65	Праздники родной страны	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44d8f6
66	Праздники стран изучаемого языка	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44dc70

67	«Р днѡя страна и страны изучаем г о языка»	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
68	Ур к- п втѡреѡие	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e5a8
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	0		

4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Моя семья (члены семьи)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44e832
2	Моя семья (роль в семье)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44ef8a
3	Контрольная работа. Моя семья (роль в семье)	1	1			
4	Мой день рождения, подарки (идеи для подарков)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44f7e6
5	Мой день рождения, подарки (где и как провести день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f44fa5c
6	Мой день рождения (приглашение друга на день рождения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45002e
7	Моя любимая еда (виды продуктов)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4501b4
8	Моя любимая еда (продукты в магазине)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450330
9	Моя любимая еда (правила поведения за столом)	1				
10	Моя любимая еда (здоровое питание)	1				
11	Мой день (домашние обязанности)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451258

12	Мой день (расписание дня)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450a56
13	Мой день (выходной день)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f450bdc
14	Общение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
15	Общение по теме «Мир моего "я"»	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451406
16	Любимая игрушка, игра (выбираем подарок другу/однокласснику)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451816
17	Мой питомец (чем он питается?)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451bb8
18	Мой питомец (писание)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451dac
19	Любимые занятия (мои увлечения)	1				
20	Любимые занятия (увлечения моего одноклассника)	1				
21	Контрольная работа. Любимые занятия (как я провожу день)	1	1			
22	Занятия спортом (виды спорта)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f451f46
23	Любимая сказка/история/рассказ (писание любимой сказки)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
24	Любимая сказка/история/рассказ (чему нас учат сказки)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
25	Любимая сказка (писание персонажей)	1				Библиотечка ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45284c
26	Выходной день (занятия в свободное	1				Библиотечка ЦОК

	время)					https://m.edsoo.ru/7f4529e6
27	Выходной день (планы на выходной с день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452c8e
28	Выходной день (куда мы ждем сх. д.и.и.)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4530bc
29	Каникулы с семьей (куда поехать на каникулы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4529e6
30	Каникулы (каким способом ждем заняться)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f452108
31	Общение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
32	Общение по теме «Мир моих увлечений»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45327e
33	Моя комната (что есть в моей комнате)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f453422
34	Контрольная работа. Мой дом (местоположение)	1	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4535da
35	Моя школа (мой любимый день)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350fe8e
36	Моя школа (кем мечтают стать мои однокурсники)	1				
37	Моя школа (любимые учебные предметы)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8350ffec
38	Моя школа (приведите время с однокурсниками)	1				
39	Мои друзья (поведение внештатно)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351026c
40	Мои друзья (поведение характера,	1				Библиотека ЦОК

	увлечений)					https://m.edsoo.ru/835103d4
41	М я малая р дива (г р д/сел). о (пр феосии)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512080
42	М я малая р дива (места для тдыха)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835121d4
43	М я малая р дива (праздники)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351230a
44	Путешествия (с бираемся в д р гур)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512472
45	Путешествия (идеи для семейн г о о тдыха)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83512648
46	Дикие жив тные (жив тные в з парке/зап веднике)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835113b0
47	Дикие и д машние жив тные (интересные факты)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511568
48	Дикие жив тные (места их бирования)	1				
49	Дикие и д машние жив тные (чем нипитаются)	1				
50	П г да в разных частях мира	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351109a
51	Времена г да (месяцы)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83510eb0
52	П куки (п х д вомагазин: пр дууты, книги)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835116ee
53	П куки (п х д вомагазин с семьей: дежда, бубь)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511a40
54	Об бщение п теме «Мир в круг	1				Библи тека ЦОК

	меня»					https://m.edsoo.ru/83511edc
55	Общение по теме «Мир в круг меня»	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83511edc
56	Родная страна (статья, дополнительно)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835131d8
57	Родная страна (интересные факты: традиционные угощения)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513426
58	Родная страна и страны изучаемого языка (статья, основные дополнительно: праздники)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/8351394e
59	Родная страна и страны изучаемого языка (статья, основные дополнительно, интересные факты, популярные сувениры)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835135de
60	Родная страна и страны изучаемого языка (произведения детского фильма)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f4526b2
61	Родная страна и страны изучаемого языка (сказки)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f45241e
62	Родная страна и страны изучаемого языка (описание внешности литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513af2
63	Родная страна и страны изучаемого языка (описание характера литературных героев)	1				Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/835137aa
64	Родная страна и страны изучаемого языка (популярная еда в разных странах)	1				

65	Р днѡя страна и страны изучаем г о с языка (праздники и традиции Р ссии)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83513c50
66	Р днѡя страна и страны изучаем г о с языка (праздники и традиции стран изучаем г ѡзѡка)	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/835149fc
67	К нтр льѡя раб та.о «Р днѡя страна и страны изучаем г ѡзѡка»	1	1			Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
68	Ур к-о б бѡение	1				Библи тека ЦОК https://m.edsoo.ru/83514baa
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

