

Муниципальное общеобразовательное учреждение  
«Сям-Можгинская основная общеобразовательная школа»  
Увинского района Удмуртской Республики

Рассмотрено на заседании  
методического объединения  
«01»\_сентября\_2022г

Принято на заседании  
педагогического совета  
«01» сентября\_2022\_г.

Утверждено: приказ № 174 от  
«01» сентября\_\_2022\_г.

Директор школы:  
\_\_\_\_\_ Е.Н.Сентемова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
по курсу география 5-9 класс

Составитель Сентемова Елена Николаевна  
учитель географии  
МОУ «Сям-Можгинская ООШ»

2021 – 2022 учебный год

Изучение курса реализуется через УМК:

5 класс – География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.

6 класс – География. Землеведение. 5 - 6 классы/ О. А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким и др.; под ред. О.А. Климановой. – М.: Дрофа, 2015.

7 класс – В.А. Коринская , И.В. Душина, В.А. Щенев География. География материков и океанов 7 кл.- М.: Дрофа, 2017

8 класс – Барина И.И. География. География России: Природа-М, «Дрофа», 2019

9 класс - А.И. Алексеев, В.В. Николина, В.В. Е.К. Липкина «География» 9кл. ,М., Просвещение, 2019г.

5 класс – Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

6 класс – Программа рассчитана на 34 учебных часа (1 час в неделю).

7 класс – Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

8 класс – Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

9 класс – Программа рассчитана на 68 учебных часов (2 часа в неделю).

Программа курса разработана с учетом Программы воспитания

## **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных

ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Система их формирования представлена в следующей таблице:

Компоненты	Планируемые результаты	
	Будут сформированы/обучающийся научится	<i>обучающийся получит</i>

		<p><i>возможность для формирования/обучающийся получит возможность научиться</i></p>
<p><b>Личностные универсальные учебные действия</b> Когнитивный компонент</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;</li> <li>• образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;</li> <li>• знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;</li> <li>• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уверенности в</i></li> </ul>

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровые берегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

*его великом будущем;*

- *сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного о члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного*

		<p>достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческ ие гуманистически е и демократически е ценности;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• готовнос ть к служению Отечеству, его защите;</li></ul> <p>осознание влияния социально- экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта</p>
--	--	---



*природоохранно  
й деятельности;*

- *сформиро  
ванность  
мировоззрения,  
соответствую  
щего  
современному  
уровню  
развития науки  
и общественной  
практики,  
основанного на  
диалоге  
культур, а  
также  
различных форм  
общественного  
сознания,  
осознание своего  
места в  
поликультурном  
мире;*

- *сформиро  
ванность основ*

		экологического мышления
<p><b>Ценностный и эмоциональный компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;</li> <li>• уважение к истории, культурным и историческим памятникам;</li> <li>• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;</li> <li>• уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;</li> <li>• уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;</li> <li>• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;</li> <li>• потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;</li> <li>• позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</li> <li>• сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской,</li> </ul>

	<p>переживание стыда и вины при их нарушении.</p>	<p><i>проектной и других видах деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей.</i></li> <li>• <i>сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского</i></li> </ul>
<p><b>Деятельностный (поведенческий) компонент</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;</i></li> <li>• <i>готовности к</i></li> </ul>

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально- исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

*самообразованию и самовоспитанию;*

- *адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;*
- *компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;*
- *морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;*

		<p><i>•эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.</i></p>
<p><b>Регулятивные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;</li> <li>• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;</li> <li>• планировать пути достижения целей;</li> <li>• устанавливать целевые приоритеты;</li> <li>• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;</li> <li>• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;</li> <li>•осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;</i></li> <li>• <i>построению жизненных планов во временной перспективе;</i></li> <li>• <i>при планировании достижения целей самостоятельно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;</i></li> <li>•<i>выделять альтернативные способы достижения</i></li> </ul>

на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

*цели и выбирать наиболее эффективный способ;*

- *основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;*
- *осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;*
- *адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого*

		<p><i>расхода ресурсов на решение задачи;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;</i></li> <li>• <i>основам саморегуляции эмоциональных состояний;</i></li> <li>• <i>прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.</i></li> </ul>
<p><b>Коммуникативные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</i></li> <li>• <i>формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать и координировать от различных позиций других людей, в сотрудничестве;</i></li> </ul>

<p>при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;</li> <li>• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;</li> <li>• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;</li> <li>• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;</li> <li>• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;</li> <li>• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;</li> <li>• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</i></li> <li>• <i>понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</i></li> <li>• <i>продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;</i></li> <li><i>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</i></li> </ul>
--	--



<p>способы взаимодействия; планировать общие способы работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;</li> <li>• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• основам коммуникативной рефлексии;</li> <li>• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;</li> <li>• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);</li> <li>• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели совместной деятельности;</li> <li>• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;</li> <li>• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения</li> </ul>
--	--

		<p>ения действия;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• вступить в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;</li><li>• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к</li></ul>
--	--	---

		<p><i>личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li><i>• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;</i></li><li><i>• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы</i></li></ul>
--	--	---

		<p><i>и позволять её участникам проявлять собственные усилия для достижения этих целей.</i></p>
<p><b>Познавательные универсальные учебные действия</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;</li> <li>• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;</li> <li>• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;</li> <li>• давать определение понятиям;</li> <li>• устанавливать причинно-следственные связи;</li> <li>• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;</li> <li>• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>основам рефлексивного чтения;</i></li> <li>• <i>ставить проблему, аргументировать её актуальность;</i></li> <li>• <i>самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;</i></li> <li>• <i>выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;</i></li> <li>• <i>организовывать исследование с целью проверки гипотез;</i></li> <li>• <i>делать умозаключения</i></li> </ul>

меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;
- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;
- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении

*(индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.*

Предметные результаты изучения предметной области должны отражать

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания

уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## 5 класс

### **Учащийся научится:**

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации

географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;



- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчётами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
  - *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
  - *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
  - *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
  - *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
  - *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
  - *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

## 6 класс

### Учащийся научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты,;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

- описывать погоду своей местности;

- объяснять расовые отличия разных народов мира;

- давать характеристику рельефа своей местности;

- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*

- *моделировать географические объекты и явления;*

- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

## **7 класс**

### **Учащийся научится:**

- **выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;**

- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*
- *оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

## **8 класс**

### **Учащийся научится:**

- **выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;**



- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*моделировать географические объекты и явления;*

*работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;

ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;

использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;

приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;

составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;

сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;

объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;

делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;

наносить на контурные карты основные формы рельефа;

давать характеристику климата своей области (края, республики);

показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

**9 класс**

## **Выпускник научится:**

выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;

оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;

использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;

объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;

оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;

использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной

структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

описывать погоду своей местности;

объяснять расовые отличия разных народов мира;

давать характеристику рельефа своей местности;

уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории

приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

*создавать простейшие географические карты различного содержания;*

*моделировать географические объекты и явления;*

*работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*

*подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*



*приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*

*воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*

*составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*

*сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

*оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;*

*объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

*оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*

*давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

*делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*

*наносить на контурные карты основные формы рельефа;*

*давать характеристику климата своей области (края, республики);*

*показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

*выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

*оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*  
*объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*  
*выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об*  
*изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*  
*обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;*  
*выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*  
*объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*  
*оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

## **2. Содержание учебного предмета, курса**

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно – научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего

образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

## 5 класс

### **Развитие географических знаний о Земле.**

Введение. Что изучает география.

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*).

Появление первых географических карт.

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды). Первое русское кругосветное путешествие (И.Ф. Крузенитерн и Ю.Ф. Лисянский).

Географические исследования в XX веке (открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера). Значение освоения космоса для географической науки.

Географические знания в современном мире. Современные географические методы исследования Земли.

### **Земля во Вселенной. Движения Земли и их следствия.**

Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей. Форма и размеры Земли. Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности. Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год.

### **6 класс**

### **Изображение земной поверхности.**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки. Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе. План местности. Условные знаки. Как составить план местности. Составление простейшего плана местности/учебного кабинета/комнаты. Географическая карта – особый источник информации. Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические

координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

### **Природа Земли.**

**Литосфера.** Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Способы изображения рельефа на планах и картах. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

**Гидросфера.** Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения. Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

**Атмосфера.** Строение воздушной оболочки Земли. Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса.

Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. *Влияние климата на здоровье людей.* Человек и атмосфера.

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

### **Человечество на Земле.**

Численность населения Земли. Расовый состав. Нации и народы планеты. Страны на карте мира.

**7 класс**

### **Освоение Земли человеком.**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древние египтяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, М. Поло, А. Никитин, Б. Диаш, М. Бехайм, Х. Колумб, А. Веспуччи, Васко да Гама, Ф. Магеллан, Э. Кортес, Д. Кабот, Г. Меркатор, В. Баренц, Г. Гудзон, А. Тасман, С. Дежнев*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Макензи, В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, В. Беринг и А. Чириков, Д. Кук, В.М. Головин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров, Н.Н. Миклухо-Маклай, М.В. Ломоносов, Г.И. Шелихов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский, А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф и Н.Г. Рубцов, Ф.Ф. Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев, экспедиция на корабле “Челленджер”, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт, Р. Пири и Ф. Кук*).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И. Вавилов, Р. Амундсен, Р. Скотт, И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций), В.А. Обручев*).

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов.

## **Главные закономерности природы Земли.**

**Литосфера и рельеф Земли.** История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

**Атмосфера и климаты Земли.** Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли. Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности*

*атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

**Мировой океан – основная часть гидросферы.** Мировой океан и его части. Этапы изучения Мирового океана. Океанические течения. Система океанических течений. Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности. Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

**Географическая оболочка.** Свойства и особенности строения географической оболочки. Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность. Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

### **Характеристика материков Земли.**

**Южные материки.** Особенности южных материков Земли.

**Африка.** Географическое положение Африки и история исследования. Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).



Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

**Австралия и Океания.** Географическое положение, история исследования, особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникум – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабо связанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова» (так как проживающие здесь папуасы и меланезийцы имеют более темную кожу по сравнению с другими жителями Океании), Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

**Южная Америка.** Географическое положение, история исследования и особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока и запада материка (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

**Антарктида.** Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами). Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке. Современные исследования и разработки в Антарктиде.

**Северные материки.** Особенности северных материков Земли.

**Северная Америка.** Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

**Евразия.** Географическое положение, история исследования материка. Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплого течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни и культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона (на границе трех частей света), население, образ жизни и культура региона (центр возникновения двух мировых

религий), специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа), горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни (постсоветское экономическое наследие, сложная политическая ситуация) и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии (влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона (например, в Сингапуре расположены одни из самых крупных аэропортов и портов мира), население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций – Индии и Китая).

### **Взаимодействие природы и общества.**

Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

## 8 класс

### **Территория России на карте мира.**

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России. Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей. История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

### **Общая характеристика природы России.**

**Рельеф и полезные ископаемые России.** Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России. Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**Климат России.** Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**Внутренние воды России.** Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озер. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**Почвы России.** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**Растительный и животный мир России.** Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

### **Природно-территориальные комплексы России.**

**Природное районирование.** Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

**Крупные природные комплексы России.** Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей)).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

Крым (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность).

Урал (изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг).

Обобщение знаний по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

Западная Сибирь (крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной).

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

Средняя Сибирь (сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

Северо-Восточная Сибирь (разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности; суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу; особенности природы).

Горы Южной Сибири (географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района).

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

Дальний Восток (положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горнолесных и гольцовых ландшафтов).

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## **Население России.**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения.

Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста / убыли.

Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населенных пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения. Особенности населения своего региона.

### **9 класс**

### **Хозяйство России.**

**Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование.** Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование. Административно-территориальное устройство Российской Федерации.

**Главные отрасли и межотраслевые комплексы.** Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность. Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность. Топливно-энергетический комплекс. Топливно-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития. Metallургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и



перспективы развития отрасли. Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса. Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития. Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса. Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей. Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство. Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Районы России.**

**Европейская часть России.** Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

*Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры.* Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Северо-Западный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.*

Европейский Север: история освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Поволжье: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Крым: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Северный Кавказ: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

*Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.*

Уральский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**Азиатская часть России.**

Западная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Восточная Сибирь: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

*Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.*

Дальний Восток: формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

### **Россия в мире.**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

### **Примерные темы практических работ**

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений).

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

Изучение природных комплексов своей местности.

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы материков Земли.

Описание природных зон Земли.

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования.

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Описание характеристики климата своего региона.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание основных компонентов природы России.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе, проблемах и особенностях населения своей местности на основе различных источников информации.

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов,  
отводимых на освоение каждой темы**

**5 класс**

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	<b>Как устроен наш мир</b> Введение.	1	Работа с источниками информации: учебниками. Просмотр презентации.
2.	Представление об устройстве мира.	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).
3.	Звёзды и Галактики	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью Просмотр презентаций (видео), просмотр электронного приложения
4.	Солнечная система	1	Работа с источниками информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система". Просмотр презентаций (видео).
5.	Луна-спутник Земли.	1	Нахождение дополнит. информации о Луне,

			информации: таблица, схемы, учебниками, моделью " Солнечная система".
6.	Земля-планета Солнечной системы.	1	Наблюдать теллурий или электрон.модель движений Земли. Работа с картами, схемами.
7.	Облик земного шара.	1	Работа с картами (нахождение океанов, материков, островов, полуостровов, архипелагов). Формулировка значений ключевых слов
8.	Форма и размеры Земли. Глобус-модель Земли.	1	Беседа с использованием различных источников информации: учебника, электронного приложения, атласа. Знакомство с моделью Земли-глобусом.
9.	Параллели и меридианы. Градусная сеть.	1	Определение расстояний и направлений по глобусу. Находить и называть сходства и различия элементов градусной сети на глобусе и карте.
10	Урок-практикум. Глобус как источник географической информации.	1	Выявлять на глобусе и карте элементы градусной сетки. Определение расстояний и направлений по



			глобусу. Выполнение практических задач.
11	Способы изображения земной поверхности.	1	Знакомство с различными источниками информации-планами местности, аэрофоснимками, космическими снимками.
12	История географической карты.	1	Научится работать с компасом, картой ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов.
13	Географические открытия древности.	1	Исследовать по картам маршруты путешественников, находить в интернете, энциклопедиях информацию о путешественниках. Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками. Работа с текстом учебника: для выявления новых понятий, терминов и выражений, умения объяснять значение их своими словами: "путь изваряг в греки", Великий шелковый путь, Старый Свет, Новый Свет, поморы.
14	Географические открытия Средневековья	1	Ознакомление с основными способами изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающимися результатами
15	Великие географические открытия.	1	
16.	В поисках Южной Земли	1	

17.	Исследование океана и внутренних частей материков.	1	географических открытий и путешествий; изучения по картам маршрутов путешествий разного времени и периодов.
18.	Урок-практикум. Записки путешественников, литературные произведения, как источники географической информации.	1	Изучать по картам маршруты путешествий разного времени и периодов; работать с записками, отчётами, дневниками.
19.	Внутреннее строение Земли	1	Формирование умений использовать и применять теоретические знания на практике.
20.	Горные породы и их значение для человека	1	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами) Характеристика методов изучения земных недр и Мирового океана;.
21	Урок-практикум.	1	Изучение горных пород в ходе выполнения практической работы.
22.	Рельеф и его значение для человека	1	Работа с новыми понятиями и терминами (уметь объяснять своими словами. Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана
23.	Основные формы рельефа	1	Умение узнавать и находить на картах примеры основных форм рельефа суши и дна океана

24	Мировой круговорот воды.	1	Работа со схемой мирового круговорота воды и географической картой с целью находить отличительные особенности частей Мирового океана.
25	Мировой океан и его части	1	
26.	Гидросфера-кровеносная система Земли	1	Разнообразие поверхностных и подземных вод. Их роль в жизни человека
27	Атмосфера Земли и её значение для человека.	1	Формирование практических навыков и умений: - измерять (определять) температура туру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц с использованием различных источников информации; описывать погоду своей местности.
28	Погода	1	
29	Урок -практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой.	1	
30.	Биосфера - живая оболочка Земли	1	Формирование умений работать с новыми терминами, приводить примеры взаимосвязи всех живых организмов на Земле, умение работать на экскурсии.
31.	Урок - практикум. Экскурсия в природу.	1	Ознакомление со способами работы на местности. Сбор материалов для исследовательской работы.

32.	Воздействие человека на природу.	1	Познакомить с Красной Книгой России, Сахалинской области.
33.	Обобщающий урок по разделу «Как устроена наша планета».	1	Оценивать свои достижения и достижения одноклассников по усвоению учебного материала.
34.	Обобщающий урок за курс «Землеведения» в 5 классе.	1	Систематизировать и обобщать знания по темам курса географии 5 класса. Использовать учебные действия для формулировки ответов.

### 6 класс

№ п/п	Название раздела  Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
----------	------------------------------------	---------------------	------------------------------------

1	Вращение Земли и его следствия.	1	Формирование представлений о естественных процессах, объектах и явлениях, изучением которых они занимаются
2	Географические координаты.	1	Изучение особенностей различных методов определения географических координат. Формирование и коррекция навыков и умений определения географических координат по карте.
3	Урок-практикум. Определение географических координат точки по глобусу.	1	Формирование практических навыков и умений определения координат точки по глобусу.
4	План местности.	1	Формирование представлений о способах изображения земной поверхности.
5	Ориентирование по плану и на местности.	1	Формирование представлений об ориентировании на местности, умений пользования измерительными приборами

6	Урок-практикум. Составление плана местности.	1	Формирование практических навыков составления плана местности.
7	Многообразие карт.	1	Формирование навыков работы с разными видами карт.
8	Урок-практикум. Работа с картой.	1	Формирование практических навыков и умений работы с различными видами географических карт.
9	Свойства вод Мирового океана.	1	Формирование представлений о свойствах вод мирового океана.
10	Движение вод в Мировом океане.	1	Формирование представлений о движении вод в мировом океане.
11	Движение литосферных плит.	1	Формирование представлений о движениях земной коры.
12	Землетрясения: причины и последствия.	1	Формирование представлений о землетрясениях и их последствиях.
13	Вулканы.	1	Формирование представлений о вулканах Земли.

14	Изображение рельефа на планах местности и географических картах.	1	Формирование представлений об изображении рельефа на планах местности и географических картах.
15	Горы.	1	Формирование представлений о причинах и следствиях процессов горообразования.
16	Равнины.	1	Формирование представлений о равнинах Земли.
17	Температура воздуха.	1	Формирование представлений о температуре воздуха.
18	Атмосферное давление. Ветер.	1	Формирование представлений об атмосферном давлении и ветре.
19	Облака и атмосферные осадки.	1	Формирование представлений о роли атмосферных осадков в формировании географических знаний.
20	Погода и климат.	1	Формирование представлений о роли климата в формировании географических знаний.
21	Урок-практикум. Работа с климатическими картами.	1	Формирование практических навыков и умений работы с климатическими картами.
22	Урок-практикум. Наблюдение за погодой.	1	Формирование практических навыков и умений наблюдения за погодой.

23	Реки в природе и на географических картах.	1	Формирование представлений о гидросфере Земли.
24	Озёра.	1	Формирование представлений о значении озёр в формировании животного и растительного мира.
25	Подземные воды, болота, ледники.	1	Формирование представлений о специфических чертах природы подземных вод, болот, ледников.
26	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными КИМ
27	Закономерности распространения живых организмов на Земле.	1	Формирование представлений о специфических чертах распространения жизни на земле.
28	Почва как особое природное тело.	1	Формирование представлений о специфических чертах почвы и горных пород. Виды почв. Формирование понятия – охрана почв.



29	Понятие о географической оболочке.	1	Формирование представлений о специфических чертах географической оболочке Земли. Формирование понятий о взаимосвязи оболочек Земли.
30	Природные комплексы как части географической оболочки.	1	Формирование представлений о специфических чертах природных комплексов.
31	Природные зоны Земли.	1	Формирование представлений о специфических чертах природных зон.
32	Стихийные бедствия и человек.	1	Формирование представлений о причинах и следствиях стихийных бедствий.
33	Урок обобщения и контроля знаний по теме раздела	1	Формирование навыков и умений обобщения тематического материала, работы с различными контрольно- измерительными материалами
34	Итоговая контрольная по курсу «География. Землеведение».	1	

## 7 класс

№ п/п	Название раздела  Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
Введение (2 ч)			
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю	1	Умение показывать по карте материки и части света. Выделение основных эпох в истории географических открытий. Характеристика важнейших научных открытий
2	Источники географической информации.	1	Характеристика источников географической информации. Группировка карт учебника и атласа по содержанию и масштабу
Главные особенности природы Земли (9 ч)			
Литосфера и рельеф Земли (2 ч)			

3	Источники географической информации.	1	Сопоставление строения материковой и океанической коры. Анализ карты литосферных плит, установление границ столкновения и расхождения плит. Анализ карты строения земной коры, выявление закономерности в распространении поясов землетрясений и вулканизма на Земле
4	Рельеф Земли	1	Сопоставление физической карты с картой строения земной коры. Объяснение зависимости между строением земной коры и размещением крупных форм рельефа суши и дна океана. Описание по карте рельефа одного из материков
Атмосфера и климаты Земли (2 ч)			
5	Распределение температуры воздуха и осадков	1	Установление по картам зависимости между климатическими показателями и климатообразующими факторами; между

	на Земле. Воздушные массы		свойствами воздушных масс и характером поверхности, над которой они формируются. Характеристика воздушных масс с разными свойствами. Чтение климатограмм
6	Климатические пояса Земли	1	Объяснение размещения на Земле климатических поясов. Характеристика одного из климатических поясов. Выявление причин выделения климатических областей в пределах поясов. Оценка роли климата в жизни людей
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	1	Объяснение роли Мирового океана в жизни Земли. Доказательство зональности в распределении водных масс. Работа с картой: обозначение круговых движений поверхностных вод; выявление их роли в формировании природы суши

8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Выявление особенностей распространения жизни в океане. Характеристика процесса обмена теплом и влагой между океаном, атмосферой и сушей
9	Строение и свойства географической оболочки	1	Характеристика строения географической оболочки. Объяснение взаимодействия ее компонентов; ее основных свойств
10	Природные комплексы суши и океана	1	Сравнение территориальных и аквальных комплексов. Характеристика различных комплексов
11	Природная зональность	1	Выявление связи между природными компонентами зоны. Анализ карты природных зон. Характеристика особенностей размещения природных зон на материках и в океанах. Установление по картам и схемам закономерностей в проявлении широтной

			зональности и высотной поясности
Население Земли (3 ч)			
12	Численность населения Земли. Размещение населения	1	Анализ изменения численности населения мира. Определение и сравнение численности населения материков и стран мира. Работа с тематическими картами: определение рождаемости, смертности, естественного прироста, плотности населения
13	Народы и религии мира	1	Анализ карты народов мира: изучение территорий проживания народов, относящихся к одним языковым семьям. Анализ карты религий мира; выявление географии мировых и национальных религий
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	1	Характеристика разных видов хозяйственной деятельности, выделение основных видов. Выявление по статистическим таблицам стран — лидеров в промышленности и сельском хозяйстве.

			<p>Описание характерных черт промышленного и сельскохозяйственного ландшафта по их изображению.</p> <p>Выявление таких ландшафтов в своей местности. Сравнение образа жизни горожанина и жителя сельской местности.</p> <p>Умение различать города по их функции</p>
Океаны (2 ч)			
15	Тихий океан. Индийский океан	1	<p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений.</p> <p>Выявление характера хозяйственного использования океанов и его влияния на сохранение их природы. Подготовка и обсуждение презентации об океане</p>
16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1	<p>Определение по картам географического положения океанов, их глубины, крупнейших поверхностных течений.</p> <p>Характеристика по картам и тексту</p>

			учебника особенностей природы. Сравнение океанов
Южные материки (1 ч)			
17	Общие особенности природы южных материков	1	Сравнение географического положения южных материков. Выявление общих особенностей в компонентах природы. Сравнение материков по выраженности в их природе широтной зональности и высотной поясности
Африка (10 ч)			
18	Географическое положение. Исследования Африки	1	Определение географического положения материка и объяснение его влияния на природу. Оценка результатов исследований Африки зарубежными и русскими путешественниками и исследователями
19	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснение преобладания в рельефе материка высоких равнин. Характеристика размещения месторождений полезных



			ископаемых. Оценка богатства материка полезными ископаемыми. Описание рельефа какой-либо территории материка
20	Климат. Внутренние воды	1	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Характеристика климата какой-либо территории материка, анализ климатограмм. Выявление зависимости рек от рельефа и климата. Характеристика одной из рек материка по плану
21	Природные зоны	1	Характеристика природных зон материка. Выявление изменений природных зон под влиянием хозяйственной деятельности людей
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	Работа с текстом учебника и дополнительными источниками информации. Объяснение изменений, которые произошли в природе Африки под влиянием хозяйственной деятельности

			человека. Характеристика стихийных бедствий, происходящих на материке. Работа с картой: анализ заповедников и национальных парков, их расположения в различных природных зонах. Анализ экологической карты материка
23	Население	1	Работа с текстом учебника и статистическими материалами. Характеристика изменения численности населения во времени и факторов, влияющих на этот показатель. Анализ карты плотности населения. Определение по карте атласа наиболее крупных этносов, по статистическим показателям — соотношения городского и сельского населения. Анализ политической карты: выявление больших и малых стран, историко-культурных регионов Африки
24	Страны Северной	1	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его

	Африки. Алжир		пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического и религиозного состава населения и его хозяйственной деятельности. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Характеристика одной из стран региона (по выбору)
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств, этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы и природных

			богатств региона. Характеристика одной из стран региона. Подготовка и обсуждение презентации о заповедниках и национальных парках, о странах, о памятниках природного и культурного наследия региона
27	Страны Южной Африки. Южно-Африканская Республика	1	Характеристика географического положения региона и стран, расположенных в его пределах. Выявление особенностей природы, природных богатств и этнического состава населения и основные виды его хозяйственной деятельности. Характеристика одной из стран региона. Анализ экологической карты
Австралия (4 ч)			
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснение причин выровненного рельефа материка. Установление закономерностей размещения месторождений полезных ископаемых на

			материке. Сравнение географического положения и рельефа Австралии и Африки
29	Климат. Внутренние воды	1	Объяснение причин сухости климата на большей территории, бедности поверхностными водами. Анализ климатограмм. Описание одной из рек материка
30	Природные зоны. Своеобразие органического мира	1	Объяснение причин эндемичности органического мира, особенностей размещения природных зон в сравнении с Африкой
31	Австралийский Союз	1	Описание населения (численности, размещения по территории, этнического состава, соотношения городского и сельского населения). Анализ карты хозяйственной деятельности людей. Оценка степени изменения природы человеком
Океания (1 ч)			

32	Океания. Природа, население и страны	1	Характеристика географического положения Океании, крупных островов и архипелагов. Объяснение причин своеобразия, уникальности природы Океании. Описание одного из островов. Обозначение на карте наиболее значимых стран Океании
Южная Америка (7 ч)			
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Южная Америка	1	Сравнение географического положения Южной Америки, Африки и Австралии. Формулирование выводов о природе материка на основе оценки его географического положения
34	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснение причин контрастов в строении рельефа Южной Америки. Работа с картами атласа. Выявление закономерностей в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Сравнение рельефа Южной Америки и

			Африки, формулирование вывода по результатам сравнения
35	Климат. Внутренние воды	1	Объяснение причин преобладания влажных типов климата, богатства материка поверхностными водами. Работа с картами атласа. Сравнение климата и внутренних вод Южной Америки и Африки. Оценка климата и внутренних вод материка для жизни населения
36	Природные зоны	1	Выявление зависимости размещения природных зон от климата. Определение своеобразия каждой из природных зон материка. Сравнение природных зон Южной Америки и Африки. Умение приводить примеры изменения природы материка человеком
37	Население	1	Анализ карт и статистических показателей; описание плотности населения, особенностей

			его размещения на материке. Группировка стран материка по различным признакам
38	Страны востока материка. Бразилия	1	Характеристика географического положения страны. Описания населения страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения. Анализ экологической карты. Подготовка и обсуждение презентации о стране
39	Страны Анд. Перу	1	Выявление по картам атласа и тексту учебника особенностей природы и природных богатств страны. Описание этнического состава населения и его хозяйственной деятельности. Характеристика памятников всемирного наследия на территории Андских стран
Антарктида (1 ч)			
40	Географическое положение. Открытие и исследование	1	Объяснение особенностей природы материка и его влияния на природу всей Земли. Анализ климатограмм. Описание климата внутренних и прибрежных



	Антарктиды		районов материка. Оценка природных ресурсов Антарктиды. Объяснение международного статуса материка. Подготовка и обсуждение презентации о материке
Северные материки (1 ч)			
41	Общие особенности природы северных материков	1	Работа с картами атласа. Сравнение материков. Выявление общих особенностей в географическом положении и компонентах природы северных материков
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка Северная Америка	1	Работа с картами атласа. Характеристика географического положения материка и его влияния на природу. Подготовка сообщения о зарубежном или русском путешественнике и исследователе Северной Америки с использованием дополнительных источников информации

43	Рельеф и полезные ископаемые	1	Объяснение размещения крупных форм рельефа на материке. Характеристика крупных форм рельефа. Выявление закономерности в размещении крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых
44	Климат. Внутренние воды	1	Анализ климатической карты, климатограмм и карты климатических поясов. Характеристика климата отдельных территорий, сравнение их и объяснение причин сходства и различий. Объяснение зависимости рек от рельефа и климата
45	Природные зоны. Население	1	Объяснение причин особого размещения природных зон. Описание отдельных зон. Оценка степени изменения природы материка. Выявление по карте расположения заповедников и национальных парков

46	Канада	1	Описание и оценка географического положения Канады. Характеристика ее природы и природных богатств. Выявление особенностей состава и размещения населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Оценка степени изменения природы страны
47	Соединенные Штаты Америки	1	Характеристика географического положения страны, оценка его влияния на жизнь населения и развитие хозяйства. Доказательство разнообразия и богатства природы страны. Анализ карты хозяйственной деятельности населения: определение размещения отраслей хозяйства и крупных городов. Анализ экологической карты: оценка степени изменения природы страны.
48	Средняя Америка. Мексика	1	Выделение общих черт материальной и духовной культуры населения Латинской Америки. Выявление основных отраслей

			хозяйства страны. Описание по картам атласа и тексту учебника Мексики и еще одной из стран Средней Америки
Евразия (16 ч)			
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Сравнение географического положения Евразии и Северной Америки. Формулирование предварительных выводов о природе материка на основе анализа его географического положения. Оценка вклада русских исследователей в изучение Центральной Азии
50	Особенности рельефа, его развитие	1	Объяснение причин контрастов в строении рельефа материка. Выявление закономерностей в размещении равнин, горных складчатых областей и месторождений полезных ископаемых. Описание по карте крупных форм рельефа. Моделирование на контурной карте форм рельефа и месторождений полезных

			ископаемых. Оценка богатства материка минеральными ресурсами
51	Климат. Внутренние воды	1	Объяснение влияния климатообразующих факторов на климат материка. Описание климата поясов и областей. Сравнение климата Северной Америки и Евразии. Анализ климатограмм. Оценка климата Евразии для жизни и хозяйственной деятельности населения. Моделирование на контурной карте размещения внутренних вод материка. Описание реки по плану. Установление связи между режимом рек и климатом. Сравнение рек Евразии
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	Объяснение связи между компонентами природы и особенностями расположения природных зон на материке. Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Северной Америки и Евразии. Оценка степени

			изменения природных зон человеком
53	Страны Северной Европы	1	Анализ численности населения региона и его размещения. Анализ политической карты, группировка стран по различным признакам. Описание стран, их сравнение
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1	Объяснение влияния географического положения на хозяйственную деятельность населения. Комплексная характеристика страны по картам и тексту учебника. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения страны, его вклад в развитие мировой цивилизации
55	Франция. Германия	1	Сравнение географического положения Франции и Германии, их природных ресурсов, состава населения и его размещения, хозяйства. Установление причин сходства и различия стран. Подготовка и обсуждение презентации о стране

56	Страны Восточной Европы	1	Выявление влияния географического положения стран на развитие их хозяйства. Установление связи между природными ресурсами и развитием отраслей хозяйства стран. Определение особенностей материальной и духовной культуры населения каждой из стран. Оценка вклада населения стран в развитие мировой цивилизации
57	Страны Восточной Европы	1	Характеристика географического положения стран. Описание стран, их краткая комплексная характеристика
58	Страны Южной Европы. Италия	1	Работа с контурной картой: обозначение наиболее важных географических объектов региона и Италии. Объяснение особенностей природы и природных богатств Италии, ее населения и видов хозяйственной деятельности. Оценка вклада населения страны в развитие мировой цивилизации

59	Страны Юго-Западной Азии	1	<p>Объяснение историко-культурных особенностей стран региона.</p> <p>Характеристика их географического положения. Выявление своеобразия природы стран, главных природных богатств и особенностей их размещения.</p> <p>Характеристика этнического и религиозного состава населения стран.</p> <p>Работа с картой: определение видов хозяйственной деятельности населения.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации об одной из стран региона</p>
60	Страны Центральной Азии	1	<p>Объяснение влияния географического положения стран региона на своеобразие их природы. Определение основных природных богатств стран и связанных с ними видов хозяйственной деятельности. Выявление особенностей размещения населения, географического положения крупных городов.</p> <p>Комплексная характеристика стран по картам.</p> <p>Подготовка и обсуждение презентации об</p>



			одной из стран региона
61	Страны Восточной Азии. Китай	1	Объяснение особенностей географического положения Китая, оценка его влияния на развитие хозяйства страны. Характеристика компонентов природы и природных богатств Китая. Оценка степени антропогенного изменения природы на востоке и западе страны. Характеристика населения страны. Работа с картой: установление и объяснение развития различных видов хозяйственной деятельности населения. Оценка вклада Китая в развитие мировой цивилизации
62	Япония	1	Характеристика географического положения Японии. Определение своеобразия природы и природных богатств. Объяснение роли моря в жизни населения. Характеристика населения, основных видов его хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение

			презентации о Японии
63	Страны Южной Азии. Индия	1	Объяснение историко-культурных особенностей региона. Характеристика географического положения Индии. Выявление своеобразия природы отдельных частей страны. Установление главных природных богатств и их размещения. Характеристика этнического и религиозного состава населения. Работа с картой: определение основных видов хозяйственной деятельности. Подготовка и обсуждение презентации об Индии
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1	Работа с контурной картой: обозначение важных географических объектов региона, крупных островов и архипелагов. Характеристика Индонезии: особенностей ее природы и природных богатств, населения и видов его хозяйственной деятельности

65	Обобщение знаний по разделу «Океаны и материки»	1	
Географическая оболочка — наш дом (2 ч)			
66	Закономерности географической оболочки	1	Характеристика основных свойств географической оболочки
67	Взаимодействие природы и общества	1	Характеристика основных видов природных богатств, объяснение их использования человеком в различных видах хозяйственной деятельности. Умение приводить примеры влияния природы на жизнь людей. Оценивание состояния природы территорий материков, их крупных регионов, отдельных стран. Доказательство необходимости охраны природы
68	Обобщение знаний за курс 7 класса	1	

## 8 класс

№	Название раздела Тема урока	Количес тво часов	Основные виды учебной деятельности
1	Введение. Что изучает физическая география России	1	Знакомство с учебником, атласом, интернет-ресурсами
2	Географическое положение России, Удмуртии	1	Анализ и сопоставление карт атласа. Работа с различными источниками географической информации. Обозначение границ России на контурной карте
3	Моря, омывающие берега России	1	Характеристика морей. Обозначение на контурной карте береговой линии России
4	Экологические проблемы и ресурсы морей	1	
5	Россия на карте часовых поясов	1	Решение задач на определение местного и поясного времени
6	Как осваивали и изучали территорию России	1	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке страны
7	Как осваивали и изучали территорию России	1	Сбор информации из разных источников о русских ученых, землепроходцах — открывателях земель на севере и востоке

			страны
8	Итоговое задание по теме «Наша Родина на карте мира»	1	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Самоидентификация «Я — гражданин России». Подготовка презентации
9	Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России Особенности рельефа России	1	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа России
10	Геологическое строение территории России	1	Анализ и сопоставление физической и тектонической карт
11	Минеральные ресурсы России	1	Характеристика размещения полезных ископаемых России, обозначение на контурной карте крупных месторождений. Объяснение особенностей размещения полезных ископаемых
12	Развитие форм рельефа	1	Характеристика современных процессов, формирующих рельеф. Объяснение взаимосвязи всех компонентов природы
13	От чего зависит климат нашей страны	1	Анализ климатических карт и диаграмм
14	Распределение тепла и влаги на территории России. Разнообразие климата России	1	Характеристика разных типов климата
15	Разнообразие климата России	1	Характеристика разных типов климата

16	Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы	1	Характеристика стихийных явлений и их последствий для человека (1—2 явления, типичных для своего края). Работа с контурной картой
17	Климат Удмуртии	1	Характеристика климата родного края
18	Разнообразие внутренних вод России. Реки	1	Характеристика реки. Объяснение влияние климата на реки
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота	1	Обозначение на контурной карте крупных рек, озер, границы многолетней мерзлоты
20	Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека	1	Оценка роли воды в жизни человека. Объяснение эстетической и оздоровительной роли водных ландшафтов
21	Образование почв и их разнообразие	1	Анализ текста и рисунков учебника. Составление конспекта урока
22	Почвы Удмуртии. Закономерности распространения почв	1	Выявление зависимости распространения почв от климата, рельефа, растительности и других факторов
23	Почвенные ресурсы России	1	Характеристика основных типов почв. Оценка почвенных ресурсов страны
24	Растительный и животный мир России	1	Анализ карт атласа. Объяснение приспособления животных и растений к условиям окружающей

			среды
25	Биологические ресурсы. Особо охраняемые природные территории. «Красная книга Удмуртии»	1	Обозначение на контурной карте основных ООПТ России
26	Природно-ресурсный потенциал России	1	Оценка природных условий и ресурсов России. Подготовка и защита презентации, проекта
27	Обобщение и контроль знаний по разделу «Особенности природы и природные ресурсы России»	1	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации
28	Природные комплексы России Разнообразие природных комплексов России	1	Повторение и систематизации ранее усвоенных знаний и умений
29	Моря как крупные природные комплексы	1	Характеристика ПК Белого моря
30	Природные зоны России	1	Характеристика одной из северных зон страны с использованием разных источников географической информации
31	Разнообразие лесов России	1	Обозначение на контурной карте природных зон России. Сравнительная характеристика тайги и смешанных лесов
32	Безлесные зоны на юге России	1	Сравнительная характеристика
33	Высотная поясность	1	Составление схемы высотной поясности

			для разных гор нашей страны
34	Особенности географического положения Восточно-Европейской (Русской) равнины. История освоения	1	Характеристика региона по плану и картам. Установление межпредметных связей с историей
35	Особенности природы Восточно-Европейской равнины	1	Обозначение на контурной карте основных форм рельефа, крупных рек и озер, крупных городов, границ природных зон
36	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины	1	Характеристика природных зон
37	Памятники природы Восточно-Европейской равнины	1	Обозначение на контурной карте памятников природы, крупных ООПТ. Подготовка презентации об одном из них (по выбору) с опорой на межпредметные связи
38	Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины. Проблемы рационального использования.	1	Комплексная оценка природных ресурсов территории и отдельных их видов. Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых, популярных туристических маршрутов
39	Природный комплекс России – Крым	1	Характеристика географического положения Крыма. Обозначение на



			контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
40	Особенности географического положения Кавказа. Особенности природы Кавказа	1	Характеристика географического положения Кавказа. Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
41	Особенности природы высокогорий.	1	Построение вертикального профиля Северного Кавказа, обозначение высотных поясов
42	Природные ресурсы Северного Кавказа. Население.	1	Составление схемы или таблицы «Природные ресурсы Кавказа»
43	Особенности географического положения Урала. История освоения.	1	Обозначение на контурной карте географических объектов, упомянутых в тексте учебника
44	Природные ресурсы Урала.	1	Составление таблицы «Природные ресурсы Урала»
45	Своеобразие природы Урала.	1	Сравнительная характеристика отдельных частей Урала (Северного и Южного, Предуралья и Зауралья)
46	Природные уникалы Урала.	1	Характеристика ООПТ Урала с использованием разных источников географической информации и литературных произведений
47	Экологические проблемы Урала.	1	Оценка экологической ситуации,

			сложившейся на Урале, выявление ее причин и возможных путей улучшения
48	Особенности географического положения Западно-Сибирской равнины.	1	Сравнение географического положения Западно-Сибирской и Русской равнин
49	Особенности природы Западно-Сибирской равнины.	1	Характеристика климата региона с использованием учебника и атласа. Объяснение причин его суровости
50	Природные зоны Западно-Сибирской равнины	1	Характеристика природных зон. Сравнение природных зон Западной Сибири и Русской равнины, объяснение различий
51	Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и условия их освоения.	1	Характеристика природных ресурсов региона
52	Особенности географического положения Восточной Сибири. История освоения.	1	«Путешествие» по Восточной Сибири: осознание величия природы, обширности просторов региона в сравнении с европейской частью России и странами Западной Европы
53	Особенности природы Восточной Сибири. Климат.	1	Подготовка географического эссе о природе региона, представление величия и красоты сибирских

			просторов России
54	Природные районы Восточной Сибири.	1	Выявление главных особенностей природы районов с использованием разных источников географической информации. Обозначение на контур- ной карте национальных парков и заповедников региона
55	Байкал: история освоения, особенности природы, значение.	1	Составление конспекта урока «Черты уникальности Байкала»
56	Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения	1	Обозначение на контурной карте основных месторождений полезных ископаемых. Составление таблицы «Природно-ресурсный потенциал Восточной Сибири»
57	Особенности географического положения Дальнего Востока. История освоения.	1	Обозначение на контурной карте береговой линии региона, основных гор и равнин
58	Особенности природы Дальнего Востока	1	Сравнительная характеристика природы северных и южных частей Дальнего Востока
59	Природные комплексы и природные уникамы Дальнего	1	Составление географического образа Дальнего Востока. Сравнительная

	Востока		характеристика природных комплексов региона: Чукотки и Приморья, Камчатки и Сахалина
60	Природные ресурсы Дальнего Востока	1	Оценка природных ресурсов Дальнего Востока. Прогнозирование развития рекреационных ресурсов региона
61	Обобщение и контроль знаний по разделу «Природные комплексы России»	1	Подготовка доклада, презентации об истории освоения регионов России. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов европейской и азиатской частей страны
62	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека	1	Объяснение географии природных стихийных явлений — землетрясений, вулканов, наводнений, смерчей, лавин, селей — на территории нашей страны
63	Воздействие человека на природу	1	Выявление причин возникновения антропогенных ландшафтов
64	Рациональное природопользование. Охрана природы.	1	Осознание ответственности человека за сохранение природы родной страны, родного края
65	Россия на экологической карте	1	Оценка роли географического

	мира. Экология и здоровье человека.		прогноза в жизни и деятельности человека
66	География для природы и общества	1	Выявление причин экологического кризиса в наши дни. Характеристика экологической ситуации в России
67	Обобщение и контроль знаний по разделу «Человек и природа»	1	Работа с картами атласа, интернет-ресурсами. Подготовка презентации
68	Итоговый контроль знаний по курсу	1	

## 9 класс

№ п/п	Название раздела Тема урока	Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1.	Развитие хозяйства	1	Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
2.	Особенности экономики России	1	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников

			информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
3.	<p>Географическое районирование. Практическая работа №1. Выделение границ природных, экономических и географических районов в западном и восточном регионах страны</p>	1	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития экономики
4.	<p>Топливоно – энергетический комплекс. Угольная промышленность. Пр . работа №2. Чтение карты угольной промышленности.</p>	1	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам

5.	Нефтяная промышленность	1	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
6.	Газовая промышленность.	1	Устанавливать экономические следствия концентрации топливных ресурсов на востоке и севере страны. Наносить основные районы добычи нефти, газа, угля на контурную карту. Сопоставлять карту размещения предприятий нефтяной, газовой и угольной промышленности с картой плотности населения, формулировать выводы. Составлять характеристику одного из нефтяных, газовых или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам
7.	Электроэнергетика	1	Выявлять причинно-следственные связи в



			размещении топливно-энергетических ресурсов. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития электроэнергетики
8.	Черная металлургия	1	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности
9.	Цветная металлургия. комплекса	1	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и руд цветных металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических

			предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы
10.	Машиностроение.	1	Определять состав машиностроительной промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий машиностроения. Выявлять закономерность в размещении предприятий машиностроительной отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития машиностроения
11.	Химическая промышленность	1	Определять состав химической промышленности. Формулировать главные факторы размещения предприятий химической промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий химической отрасли. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития химической промышленности
12.	Лесопромышленный комплекс	1	Определять состав лесопромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий лесной

			промышленности. Выявлять закономерность в размещении предприятий. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития лесопромышленного комплекса
13.	Сельское хозяйство. Растениеводство.	1	Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса
14.	Сельское хозяйство. Животноводство. Пр. работа №3.Объяснение географии размещения и зональной специализации сельского хозяйства	1	Формировать главные факторы размещения растениеводства и животноводства. Выявлять закономерность в размещении отраслей растениеводства и животноводства. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития растениеводства и животноводства
15.	Учимся с «Полярной звездой»	1	Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития

16-17	Транспортная инфраструктура	2	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России
18.	Социальная инфраструктура	1	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг
19.	Учимся с «Полярной звездой».	1	Объяснять значение понятий. Показывать

			на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
20.	Информационная инфраструктура	1	Определять виды рекреационной деятельности. Формулировать главные факторы размещения предприятий. Анализировать схему рекреационного районирования. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития рекреационной деятельности
21.	ПОУ по теме «Хозяйство России»	1	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
22.	Пространство Центральной России	1	Определять специфику географического положения Центральной России. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
23.	Центральная Россия: освоение территории и население	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и

			<p>религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>
24.	Центральная Россия: хозяйство	1	<p>Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников</p>

			<p>информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>
25.	Центральная Россия: хозяйство	1	<p>Выявлять специфику хозяйства Центральной России. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях</p>

			хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
26.	Учимся с «Полярной звездой»	1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
27.	Москва – столица России. Пр. работа №4 Составление туристического маршрута по природным и туристическим местам	1	Выделять и объяснять функции г. Москва. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
28.	Пространство Северо - Запада	1	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
29.	Северо – Запад: «окно в Европу»	1	Определять специфику географического положения Европейского Северо-Запада.



			Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
30	Северо – Запад: хозяйство	1	Выявлять специфику хозяйства Европейского Северо-Запада. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать

			практические и познавательные задачи
31.	Санкт – Петербург- культурная столица России	1	Выделять и объяснять функции г. Санкт-Петербурга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития города
32.	Пространство Европейского Севера	1	Определять специфику географического положения Европейского Севера. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
33.	Европейский Север: освоение территории и население	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
34	Европейский Север: хозяйство и	1	Выявлять специфику хозяйства

	проблемы		<p>Европейского Севера. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи.</p>
35.	Учимся с «Полярной звездой» Составляем карту «Северная Магнитка»	1	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.

36.	Пространство Европейского Юга	1	Определять специфику географического положения Европейского Юга. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
37	Европейский Юг: население	1	выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
38.	Европейский Юг: освоение территории и хозяйство. ПР. работа №5 Оценка природных ресурсов и условий Северного Кавказа на основе тематических карт	1	Выявлять специфику хозяйства Европейского Юга. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и

			<p>социально-экономических тематических карт, устанавливая причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>
39.	Учимся с «Полярной звездой»(Пр.работа №6 «Развитие рекреации на Северном Кавказе»	1	Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.
40.	Пространство Поволжья	1	Определять специфику географического положения Поволжья. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
41	Поволжье: освоение территории и	1	Выявлять специфику территориальной

	население		<p>структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий</p>
42.	Поволжье: хозяйство и проблемы.	1	<p>Выявлять специфику хозяйства Поволжья. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе</p>

			анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
43.	Учимся с «Полярной звездой» Дискуссия (пр. работа №7) Экологические проблемы Поволжья»	1	Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
44.	Пространство Урала	1	Определять специфику географического положения Урала. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
45.	Урал: население и города. Пр. работа №8 Оценка ресурсов региона на основе карт	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт.

			Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
46.	Урал: освоение территории и хозяйство. Пр. работа №9. Оценка отраслей специализации Урала»	1	Выявлять специфику хозяйства Урала. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи



47.	Учимся с «Полярной звездой»	1	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
48.	Пространство Сибири	1	Определять специфику географического положения Западной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
49.	Сибирь: : освоение территории , население и хозяйство	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
50.	Западная Сибирь	1	Выявлять специфику хозяйства Западной Сибири. Устанавливать характер воздействия географического положения

			<p>на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>
51.	Восточная Сибирь. Пр. работа №10 Сравнительная характеристика Западной и Восточной Сибири	1	<p>Определять специфику географического положения Восточной Сибири. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения</p>
52.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Путешествие по	1	<p>Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе</p>

	Транссибирской железной дороге»		анализа источников информации, в том числе карт
53.	Пространство Дальнего Востока. Пр. работа №11 Оценка географического положения Дальнего Востока»	1	Определять специфику географического положения Дальнего Востока. Оценивать положительные и отрицательные стороны географического положения
54.	Дальний Восток: освоение территории и население	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения отдельных территорий
55.	Дальний Восток: хозяйство.	1	Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный

			<p>анализ различных по содержанию физико-географических и социально-экономических тематических карт, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности размещения географических объектов. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы. Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>
56.	Дальний Восток: хозяйство и перспективы	1	<p>Выявлять специфику хозяйства Дальнего Востока. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать условия для развития хозяйства. Проводить сопоставительный анализ различных по содержанию. Анализировать статистические материалы, схемы и формулировать выводы.</p>

			Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи
57.	Учимся с «Полярной звездой» Проект «Развитие Дальнего Востока в первой половине ХХIв»	1	Объяснять значение понятий. Показывать на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения географического проекта
58.	Россия в мире	1	Объяснять необходимость разнообразных форм внешнеэкономической, социально-культурной и экологически ориентированной деятельности в международных отношениях
59.	Пространство района .Пр. работа 12 Оценка географического	1	Определять специфику географического положения ЦЧР. Оценивать

	положения ЦЧР.		положительные и отрицательные стороны географического положения
60	Природные ресурсы «Русский чернозем»	1	Выявлять специфику хозяйства ЦЧР. Устанавливать характер воздействия географического положения на жизнь людей и хозяйство. Выявлять и анализировать
61	ЦЧР: освоение территории, население и хозяйство	1	Выявлять специфику территориальной структуры расселения, этнического и религиозного состава населения. Анализировать статистические материалы и формулировать выводы. Составлять описания и характеристики, схемы, рисунки, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях населения
62	Агропромышленный комплекс. Учимся с «Полярной звездой»	1	Определять состав агропромышленного комплекса. Формулировать главные факторы размещения предприятий агропромышленного комплекса. Анализировать схему «Механизм формирования адаптивно-ландшафтного земледелия». Выявлять проблемы и

			аргументировать стратегию развития агропромышленного комплекса
63	Развитие промышленности КМА и черная металлургия	1	Анализировать по картам географию месторождений железных руд и металлов с размещением крупных центров металлургии. Формулировать главные факторы размещения предприятий чёрной и цветной металлургии. Выявлять закономерность в размещении металлургических предприятий. Наносить на контурную карту главные металлургические районы. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития металлургической промышленности
64	Транспорт района	1	Проводить сравнение видов транспорта по ряду показателей на основе анализа статистических данных. Выявлять преимущества и недостатки каждого вида транспорта. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития транспорта России
65	Территориальная структура и города	1	Определять состав сферы услуг. Формулировать главные факторы

			<p>размещения предприятий сферы услуг. Выявлять закономерность в размещении предприятий сферы услуг. Сравнить по статистическим данным уровень развития отдельных видов связи в России и других странах. Анализировать по картам географию городов науки. Определять по статистическим данным долю России на мировом рынке наукоёмкой продукции, а также долю затрат на научные исследования. анализировать карты для определения географических различий в уровне жизни населения. Выявлять проблемы и аргументировать стратегию развития сферы услуг</p>
66	Перспективы развития района. Учимся с «Полярной звездой» Сфера услуг	1	<p>Составлять характеристики, схемы, таблицы на основе анализа источников информации, в том числе карт. Определять черты сходства и различия в особенностях хозяйства отдельных территорий. Анализировать взаимодействие природы и человека на примере отдельных территорий. Решать практические и познавательные задачи</p>
67	Итоговая контрольная работа	1	<p>Объяснять значение понятий. Показывать</p>



			на карте географические объекты. Анализировать географическую информацию для выполнения контрольной работы
68	Итоговый урок	1	

# КОНТРОЛЬНО-ИЗМЕРИТЕЛЬНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

5 класс

**Назначение контрольно-оценочных материалов** – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 классов по географии.

## Кодификатор

элементов содержания и требований к уровню подготовки обучающихся

### 1. Перечень элементов предметного содержания

Код	Описание элементов предметного содержания
<b>1.1</b>	<b>Раздел 1. Что изучает география</b>
1.1.1	Мир, в котором мы живем
1.1.2	Науки о природе
1.1.3	География - наука о Земле
1.1.4	Методы географических исследований
<b>1.2</b>	<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю</b>
1.2.1	Географические открытия древности и Средневековья
1.2.2	Важнейшие географические открытия
1.2.3	Открытия русских путешественников
<b>1.3</b>	<b>Раздел 3. Земля во Вселенной</b>
1.3.1	Как древние люди представляли себе вселенную
1.3.2	Изучение Вселенной от Коперника до наших дней
1.3.3	Соседи Солнца
1.3.4	Планеты-гиганты
1.3.5	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты
1.3.6	Мир звезд
1.3.7	Уникальная планета - Земля
1.3.8	Современные исследования космоса
<b>1.4</b>	<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли</b>
1.4.1	Стороны горизонта
1.4.2	Ориентирование

1.4.3	План местности и географическая карта
<b>1.5</b>	<b>Раздел 5. Природа Земли</b>
1.5.1	Как возникла Земля
1.5.2	Внутреннее строение Земли
1.5.3	Землетрясения и вулканы
1.5.4	Особенности материков
1.5.5	Вода на Земле
1.5.6	Воздушная одежда Земли
1.5.7	Живая оболочка Земли
1.5.8	Почва – особое природное тело
1.5.9	Человек и природа

## 2. Перечень требований к уровню подготовки обучающихся

Код	Перечень требований к уровню подготовки обучающихся
<b>2.1</b>	<b>Раздел. Что изучает география</b>
2.1.1	Приводить примеры географических объектов
2.1.2	Называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией)
2.1.3	Объяснять, для чего изучают географию
2.1.4	Знать существенные признаки понятий «живая природа», «неживая природа», «явления природы: физические, биологические», «естественные науки», «физическая география», «социально-экономическая география», «методы географических исследований»
<b>2.2</b>	<b>Раздел 2. Как люди открывали Землю.</b>
2.2.1	Называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий
2.2.2	Показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов
2.2.2.1	Проследить по картам маршруты путешествий арабских мореходов, А. Никитина, викингов, Марко Поло.
2.2.2.2	Проследить и описывать по картам маршруты путешествий в разных районах Мирового океана и на континентах (открытие Нового света. Эпоха великих географических открытий).
2.2.2.3	Проследить по картам маршруты путешествий А. Тасмана, Дж. Кука, Ф. Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева, И.Ф. Крузенштерна и Ю.Ф. Лисянского.
2.2.3	Приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их
<b>2.3</b>	<b>Раздел 3. Земля во Вселенной</b>
2.3.1	Описывать представления древних людей о Вселенной
2.3.1.1	Описывать представления древних народов о Вселенной
2.3.1.2	Описывать представления древнегреческих учёных о Вселенной: Аристотель, Пифагор, Птолемей
2.3.2	Описывать вклад в науку Н. Коперника, Д. Бруно, Г. Галилея
2.3.3	Называть и показывать планеты Солнечной системы. Называть их основные характеристики
2.3.4	Называть планеты земной группы и планеты-гиганты. Называть их основные характеристики

2.3.5	Называть отличительные особенности звёзд, астероидов, метеоров, метеоритов, комет
2.3.6	Описывать уникальные особенности Земли как планеты
2.3.7	Описывать современные представления о строении Вселенной
<b>2.4</b>	<b>Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли</b>
2.4.1	Объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»
2.4.2	Находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте
2.4.3	Работать с компасом
2.4.4	Ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков
2.4.5	Читать условные знаки
<b>2.5</b>	<b>Раздел 5. Природа Земли</b>
2.5.1	Называть гипотезы происхождения Земли
2.5.2	Называть современную теорию возникновения планет и Солнца
2.5.3	Объяснять значение понятий: «литосфера», «горные породы», «полезные ископаемые», «рельеф», «гидросфера», «океан», «море», «атмосфера», «погода», «биосфера»
2.5.4	Называть внутренние оболочки Земли, давать им характеристику
2.5.5	Приводить примеры горных пород
2.5.6	Объяснять причины возникновения землетрясений, вулканизма
2.5.7	Называть отличительные особенности материков и океанов
2.5.8	Показывать по карте основные географические объекты
2.5.9	Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты
2.5.10	Называть особенности оболочек Земли

### 3. Перечень требований элементов метапредметного содержания

<b>Код</b>	<b>Описание элементов метапредметного содержания</b>
3.1	Определять понятия, называть отличия (познавательное УУД)
3.2	Классифицировать по заданным критериям, сопоставлять (познавательное УУД)
3.3	Устанавливать причинно-следственные связи (познавательное УУД)
3.4	<i>Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта (познавательное УУД)</i>
3.5	<i>Выбирать наиболее эффективные способы решения задач (познавательное УУД)</i>
3.6	Осуществлять поиск и выделять необходимую информацию из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема) (познавательное УУД)
3.7	Преобразовывать информацию из одного вида в другой (познавательное УУД)
3.8	Оценивать правильность выполнения учебной задачи (регулятивное УУД)
3.9	Выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации (коммуникативное УУД)

*\*курсивом* выделены показатели (характеристики), расширяющие и углубляющие базовый уровень планируемых результатов («выпускник получит возможность научиться»)

В курсе географии 5 класса проводится 5 тематических контрольных-оценочных процедур в соответствии с указанными разделами.

## Контрольное тестирование по разделу № 1 «Что изучает география»

Вид контроля: текущий (тематический)

### Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Что изучает география».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Что изучает география», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. (География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 140).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 25 минут

Контрольная работа состоит из 14 заданий: 9 задания базового уровня, 5 - повышенного.

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Планета Земля – это единственная планета, на которой существует жизнь	1 балл – если указано ключевое слово «жизнь» 0 баллов – нет правильного элемента
2	а,г	1 балл – если указаны 2 буквы

		0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
3	дышат, питаются, размножаются	3 балла – все три элемента 0 баллов – нет верных ответов
4	б,г	1 балл – если указаны 2 буквы 0,5 балла – указана только одна буква 0 баллов – указаны неверные буквы или указана лишняя буква
5	океан, материк, река	3 балла – все три элемента (могут быть любые) 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
6	1г, 2д, 3а, 4в, 5б, 6е	3 балла – полное соответствие эталону (по 0,5 балла за каждый правильный ответ)
7	изучает физические процессы, например, погоду, экономические процессы, например, промышленность	3 балла – названы существенные признаки науки, приведены примеры 2 балла – названы только признаки 1 балл – приведены только примеры 0 баллов – нет верных ответов, отражающих понятие
8	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
10	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
11	авб	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
12	бде	1 балл – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
13	3в, 2а, 1б	2 балла – дан правильный ответ, соответствующий эталону 0 баллов – дан неправильный ответ
14	расположение объектов (рек, гор, равнин и др.), сущность явлений природы, имена путешественников и их вклад в науку и др.	2 балла – правильное рассуждение
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	<b>25 баллов</b>	

**Перевод баллов к 5-балльной отметке**

<b>Баллы</b>	<b>Отметка</b>
25 - 21	Отметка «5»
20 - 15	Отметка «4»
14 - 8	Отметка «3»
0-7	Отметка «2»

**Текст работы**

**1. Почему Земля – уникальная планета? Чем она отличается от других планет?**

---



---

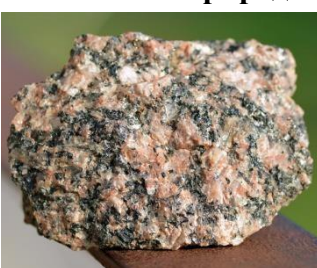


---

**2. Выберите объекты живой природы.**



**а**



**б**



**в**

**г**

**3. Какие свойства отличают живую природу от неживой? Дополните предложение:**

Объекты живой природы питаются, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_. Они – живые организмы.

**4. Выберите физические явления природы**

- а) изменение окраски меха у зайцев
- б) смена времён года
- в) листопад
- г) рассвет и закат солнца

**5. Приведите три примера географических объектов**

---

**6. Установите соответствие между науками и объектами их изучения:**

**НАУКА**

**ОБЪЕКТЫ**

- 1) физика
- 2) химия
- 3) астрономия
- 4) экология
- 5) биология
- 6) география

- а) небесные тела
- б) взаимоотношения организмов между собой
- в) взаимодействие человека и природы
- г) разнообразные явления природы
- д) взаимодействие веществ, их свойств, превращениях
- е) планета Земля

1	2	3	4	5	6

**7. Назовите отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками**

**8. Перевод слова «география» (с греческого языка) обозначает**

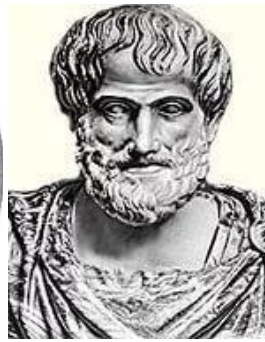
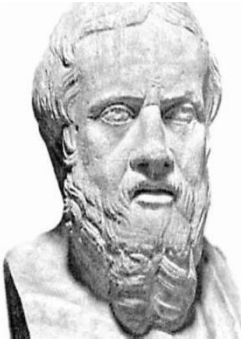
- а) землеописание
- б) землеустройство

в) землепользование

г) земледелие

**9. Основоположник науки «география» -**





а) Геродот

б) Эратосфен

в) Аристотель

г) Пифагор

**10. Современная наука география занимается**

- а) описанием открытых и известных земель
- б) изучением законов, по которым живет планета Земля
- в) обеспечением человечества всем необходимым
- г) законами, по которым должен жить человек на планете

**11. Последовательность развития науки географии**

- а) описание открытых и известных земель
- б) установка связи между элементами природы и законов, по которым развивается природа
- в) организация экспедиций в неизвестные районы Земли.

Ответ: \_\_\_\_\_

**12. Выберите все объекты, являющиеся объектом изучения физической географии**

- а) народы
- б) реки и озёра
- в) транспорт
- г) промышленность
- д) погода и климат
- е) земная кора, рельеф

**13. Сопоставьте названия метода географического исследования с его определением**

- 1) сравнительно-географический метод
- 2) картографический метод
- 3) статистический метод

- а) метод используется для составления карт, изучения погоды, нахождения месторождений полезных ископаемых, для осуществления контроля за окружающей среды;
- б) метод используется для выявления общего и особенного в географических объектах и явлениях;
- в) метод, используемый для анализа количественных и качественных данных.

1	2	3

1

**4. Что интересного и важного вы можете узнать, изучая географию?**

---



---



---

## Контрольное тестирование по разделу № 2 «Как люди открывали Землю»

Вид контроля: текущий (тематический)

### Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Как люди открывали Землю».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Как люди открывали Землю», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. (География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 140).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 20 минут

Контрольная работа состоит из 15 заданий: 11 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Люди изучают Землю с целью познания мира, в котором мы живём, его законов, месторасположения различных природных ресурсов, с целью их	В ответе говорится о познании мира, его изучении, об изучении природных богатств, их рациональном использовании – 2 балла. Если есть правильный элемент ответа – 1 балл.

	эффективного использования	
2	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
3	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
4	Скандинавский полуостров и остров Исландия	2 балла – названы оба географических объекта 1 балл – один объект 0 баллов – ни один объект не указан
5	Марко Поло	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
6	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
7	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
9	Нет, так как путешествовали и финикийцы и китайцы	2 балла – полный ответ с доказательством 0 баллов – ответ без доказательств
10	1в, 2б, 3г, 4д, 5а	максимальное количество баллов – 2,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
11	1л, 2б, 3д, 4з, 5в, 6е, 7м, 8и, 9г, 10ж, 11н, 12а, 13к, 14о, 15з	максимальное количество баллов – 7,5 (за каждое совпадение по 0,5 балла)
12	а,г,в,д,б	правильная цепочка – 2 балла 1 ошибка – 1 балл более 1 ошибки – 0 баллов
13	а	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
15	б,а,в	правильная цепочка – 1 балл
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	<b>27 баллов</b>	

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
27 - 23	Отметка «5»
22 - 17	Отметка «4»
16 - 9	Отметка «3»
0-9	Отметка «2»

## Текст работы

1. Для чего люди изучают Землю?

---

---

---

2. Первыми плавание вокруг Африки совершили

- а) арабы                      б) финикийцы      в) викинги.

3. Слово «викинги» в переводе на русский язык означает:

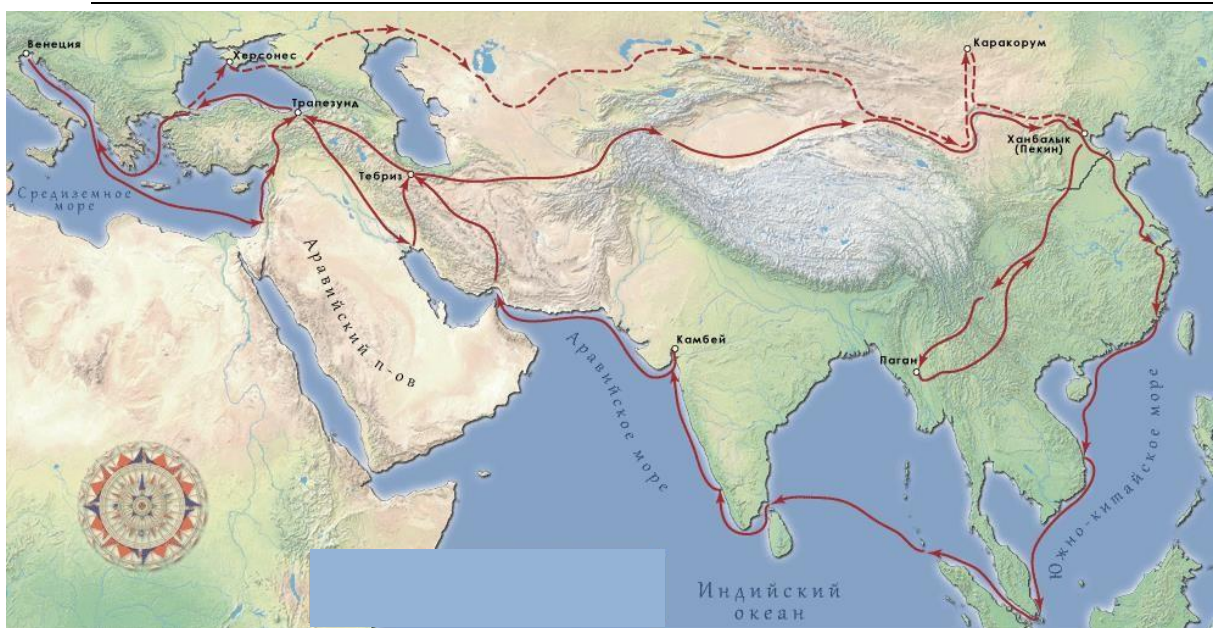
- а) жители степей              б) обитатели лесов      в) люди моря

4. Дополните предложение.

Главная зона расселения викингов - \_\_\_\_\_

5. Внимательно рассмотрите карту. Назовите путешественника, чьи маршруты представлены на карте.

Ответ: \_\_\_\_\_



6. Эпоха Великих географических открытий началась с ...

- а) путешествия Марко Поло в Китай  
б) путешествия Афанасия Никитина «за три моря»  
в) поиска морского пути в Индию.

7. Какой временной период охватила Эпоха Великих географических открытий?

- а) 10 в. – 15 в.                      б) середина 17 в. – 20 в.  
в) Конец 15 в. – середина 17 в.      г) 13 в. – 15 в.

8. Какой из существующих материков был открыт позднее всего?

- а) Африка          б) Австралия          в) Антарктида          г) Южная Америка

**9. Можно ли утверждать, что изучением нашей планеты занимались только европейские народы?**

**10. Установите соответствие между путешественниками и их портретами.**



- 1) а) Джеймс Кук  
 б) Фернан Магеллан  
 в) Христофор Колумб  
 г) Фадей Беллинсгаузен  
 д) Марко Поло

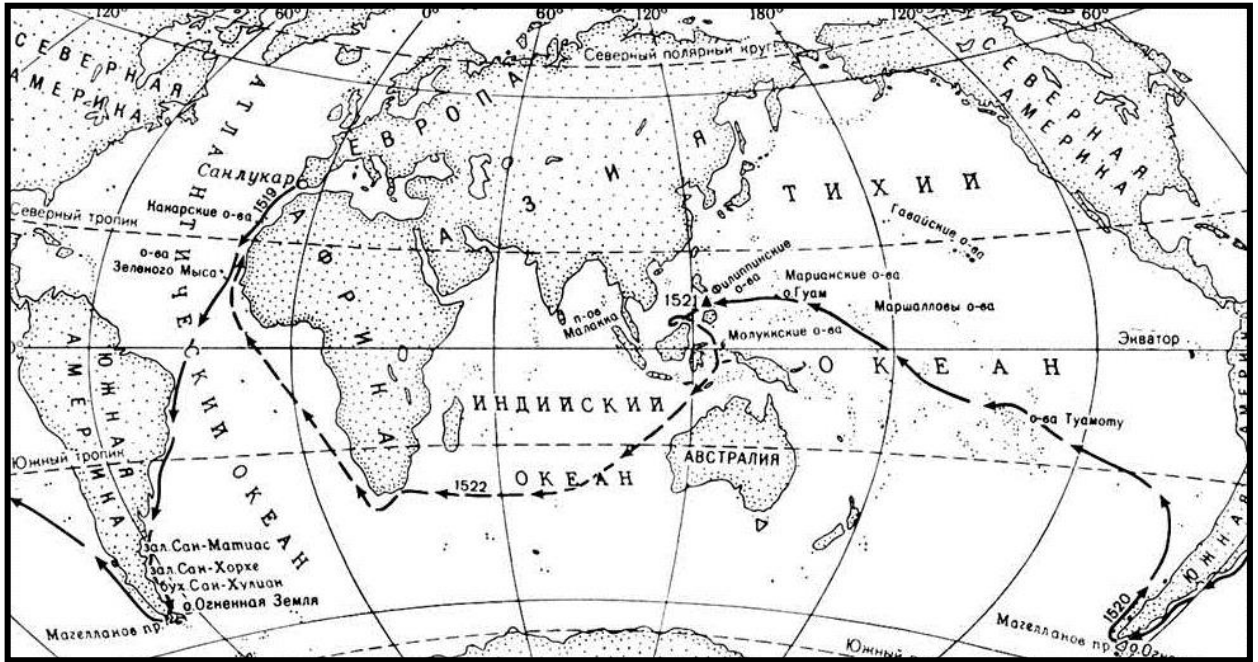
1	2	3	4	5

**11. Установите соответствие между путешественниками и их открытиями.**

- |                         |  |
|-------------------------|--|
| 1) Руаль Амундсен;      | а) Открытие Австралии;   |
| 2) Джеймс Кук;          | б) Доказал, что Австралия - самостоятельный материк;                   |
| 3) Давид Ливингстон;    | в) Первым достиг Северного полюса;                                     |
| 4) М.П. Лазарев;        | г) Совершил первое кругосветное плавание;                              |
| 5) Роберт Пири;         | д) Открыл водопад Викторию;  |
| 6) Витус Беринг;        | е) Открыл пролив между Америкой и Евразией;                            |
| 7) И. Ф.Крузенштерн;    | ж) Открытие Америки;   |
| 8) Васко да Гама;       | з) Открытие Антарктиды;  |
| 9) Фернан Магеллан;     | и) Проложил морской путь в Индию вокруг Африки;                        |
| 10) Христофор Колумб;   | к) Написал книгу «Хождение за три моря»;                               |
| 11) Марко Поло;         | л) Первым дошел до Южного полюса;                                      |
| 12) Виллем Янсзон;      | м) Первый российский мореплаватель, совершивший кругосветное плавание; |
| 13) Афанасий Никитин;   | н) 24 года путешествовал по странам Азии;                              |
| 14) Н.М. Пржевальский;  | о) Исследовал труднодоступные районы Азии.                             |
| 15) Ф.Ф. Беллинсгаузен. |  |

1	2	3	4	5	6	7	8
9	10	11	12	13	14	15	

**12. Фернан Магеллан – известный путешественник. Совершите мысленно кругосветное путешествие и расставьте географические названия в порядке достижения их экспедицией Ф. Магеллана. Для ответа используйте предложенную карту.**



- а) Испания
- б) Индийский океан
- в) Магелланов пролив
- г) Атлантический океан
- д) Тихий океан.

Ответ: \_\_\_\_\_

**13. В какие года проходило кругосветное путешествие Фернана Магеллана?**

- а) 1519 – 1522
- б) 1492 – 1504
- в) 1768-1771
- г) 1271 – 1295

**14. В каком году была открыта Америка?**

- а) 1173
- б) 1497
- в) 1742
- г) 1492

**15. Установите последовательность**

События, связанные с путешествиями Джеймса Куку и их хронологический порядок.

- а) попытка обнаружения Южной земли
- б) исследование восточных берегов Австралии
- в) открытие Гавайских островов

Ответ: \_\_\_\_\_

## Контрольное тестирование по разделу № 3 «Земля во Вселенной»

Вид контроля: текущий (тематический)

### Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Земля во вселенной».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Земля во Вселенной», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. (География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 140).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут

Контрольная работа состоит из 12 заданий: 8 заданий базового уровня, 4 - повышенного.

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	Древние индийцы предполагали, что Земля плоская и опирается на спины гигантских слонов, которые покоятся на черепахе. Черепаха стоит змее, которая олицетворяет небо и замыкает земное пространство. Жители, живущие на берегах рек Тигр и Евфрат представляли гору, держащуюся на 12 колоннах, окружённую со всех сторон морем.	В ответе говорится о представлении древних индийцев и о представлении жителей Месопотамии, даётся описание – 2 балла. Если говорится об одном народе и приводится подробное описание – 1 балл. Общее описание, без указаний конкретных народов – 0,5 балла.
2	Общее: 1) У них у обоих Земля в центре, 2) Земля неподвижная. 3) Все планеты имеют форму шара, 4) Планеты вращаются вокруг Земли Различия: У Птолемея планеты вращаются вокруг своих осей против часовой стрелки	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
3	1б, 2а, 3г, 4в, 5д	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
4	Солнце, звезда, 8, планеты земной группы, планеты-гиганты, спутники, Луна	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3,5 балла

5	Меркурий, Венера, Земля, Марс, Юпитер, Сатурн, Уран, Нептун	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
6	Венера, Юпитер, Уран, Меркурий, Марс, Нептун, Земля, Сатурн	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
7	б,в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1 балл. Если указана лишняя буква – 0 баллов
8	2б, 5д, 1в, 4г, 3а	За каждую верную пару – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
9	а, б, г, е	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла. Если указана лишняя буква – 0 баллов
10	В случае уменьшения расстояния, поднимется температура (всё живое сгорит). В случае увеличения расстояния температура понизится (всё живое замёрзнет)	В ответе говорится о правильном следствии изменения расстояния – 2 балла
11	1в,2б,3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
12	Люди осваивают космос с целью научных открытий, которые пополняют наши знания о Вселенной и продвигают фундаментальные науки. Также, в будущем, для решения энергетических и ресурсных проблем, благодаря залежам полезных веществ на других планетах и небесных телах.	В ответе говорится о научных открытиях и решении проблем, приводятся примеры – 3 балла. Возможно оценивать элементы ответа.
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится.	
Итого	<b>30,5 баллов</b>	

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
30,5 - 26	Отметка «5»
25 - 20	Отметка «4»
19 - 11	Отметка «3»
0-10	Отметка «2»



## Текст работы

### 1. Как представляли Вселенную древние народы?

---

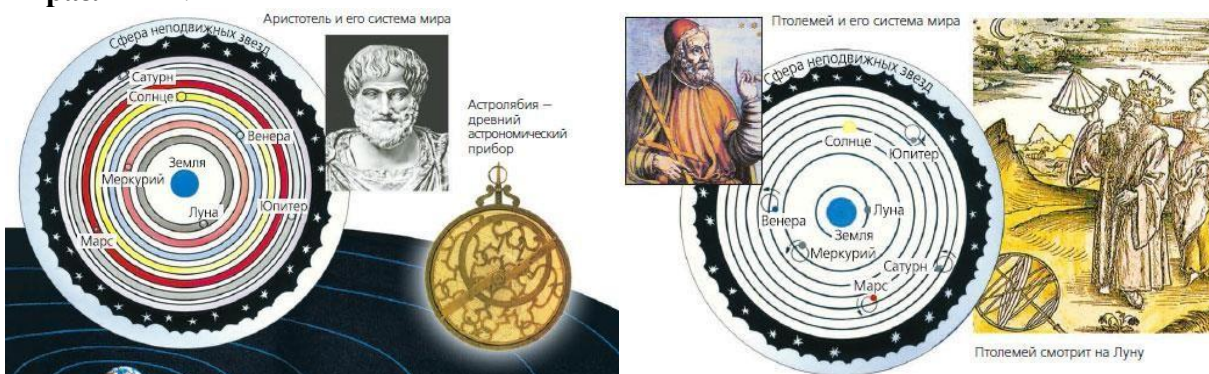


---



---

### 2. Сравните модели Вселенной Аристотеля и Птолемея, найдите в них черты сходства и различия.



Ответ:

---



---



---

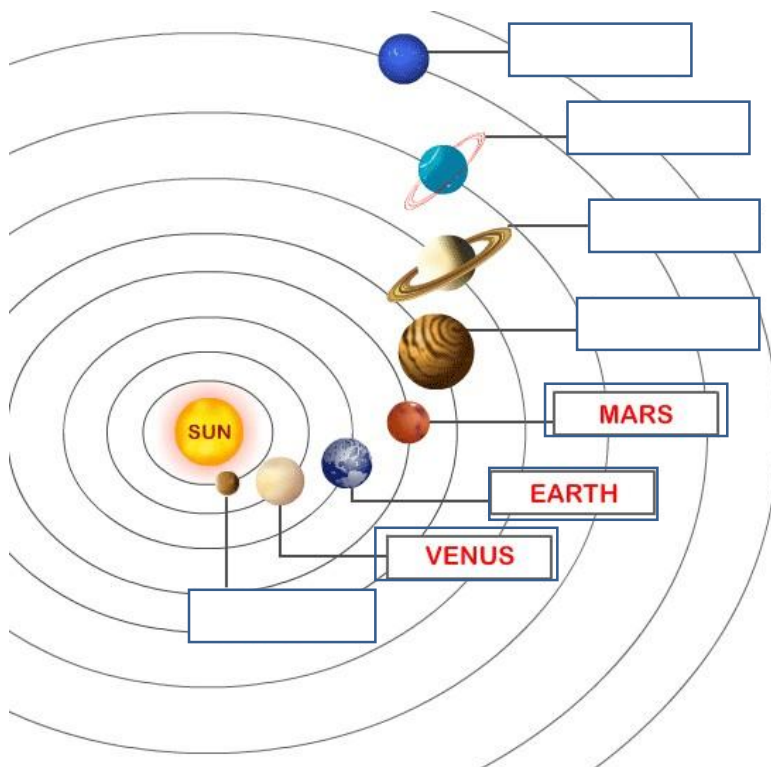
### 3. Сопоставьте высказывания и их авторов.

1) Центром Вселенной является Солнце. Земля и все планеты движутся вокруг него.	а) Пифагор
2) Первым предположил, что Земля имеет форму шара	б) Аристарх Самосский
3) В центре Вселенной находится Солнце, вокруг которого движутся все планеты, вращаясь одновременно и вокруг собственных осей. Звёзды неподвижны и находятся на огромном расстоянии от Земли и Солнца.	в) Джордано Бруно
4) Вселенная бесконечна, Солнце – центр Солнечной системы. И оно само – одна из множества звёзд, вокруг которых обращаются планеты	г) Николай Коперник
5) Изобретатель первого телескопа, утверждал, что Солнце вращается вокруг своей оси	д) Галилео Галилей

### 4. Вставьте нужные по смыслу слова или цифры в места пропусков

В центре Солнечной системы находится \_\_\_\_\_. Солнце – это \_\_\_\_\_.  
 Вокруг Солнца вращаются (число) \_\_\_\_\_ планет, которые делятся на 2 группы \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Вокруг некоторых планет вращаются \_\_\_\_\_. Спутником Земли является \_\_\_\_\_.

### 5. Подпиши названия планет Солнечной системы.



**6. По характеристикам определите планеты. Их названия запиши во второй столбик таблицы**

Характеристика планеты	Название планеты
1) Ближайшая к Земле планета – самая яркая «звезда» на нашем небе; порой она видна даже днем.	
2) Самая большая планета Солнечной системы, названная в честь римского бога	
3) Планета имеет цвет морской волны и выглядит невыразительно, поскольку верхние слои его атмосферы заполнены туманом	
4) Планета, где практически нет атмосферы, о её поверхность похожа на поверхность Луны	
5) Планета красного цвета с двумя спутниками, названия которых в переводе означают «Страх» и «Ужас»	
6) Основная особенность планеты - за 157 лет не завершено ни единого оборота вокруг Солнца.	
7) Единственная планета, на которой существует жизнь	
8) Планета с рекордным количеством спутников. Её окружают яркие кольца	

**7. Выберите верные утверждения.**

- а) Вселенная – это Солнце с обращающимися вокруг него планетами.
- б) Галактика – это огромное скопление звёзд, звёздная система.
- в) Световой год – расстояние, которое проходит свет за один год.
- г) Млечный Путь – это особое сияние в воздухе нашей планеты.

**8. Сопоставь картинки с названием тел и их характеристиками. Заполни таблицу.**

Название тела	Номер рисунка	Буква, характеризующая тело
Комета		
Звезда		

Астероид		
Метеор		
Метеорит		



№ 1



№ 4

Характеристики небесных тел:

- Упавшие на Землю космические тела
- Главная часть ядро, вокруг которого образуется газовая оболочка; по мере приближения к Солнцу появляется длинный хвост
- Малая планета
- Световые вспышки
- Огромный пылающий шар. Могут быть сверхгигантами, гигантами и карликами



№ 2



№ 5



№ 3

### 9. Выберите отличительные черты планеты Земля

- Период вращения Земли вокруг своей оси 24 часа
- Только Земля обладает уникальными запасами воды
- Атмосфера Земли по составу схожа с атмосферами других планет
- Только Земля имеет почву
- Находится на 2 орбите от Солнца
- Период вращения Земли вокруг Солнца 365 – 366 суток.

10. Оптимальное расстояние от Земли до Солнца 150 млн. км (для существования жизни на Земле) Что может произойти в случае увеличения и в случае уменьшение расстояния?

Ответ: \_\_\_\_\_

### 11. Сопоставьте достижения и современных исследователей космоса

1) Первый учёный, который доказал, что реальным средством освоения космоса станет ракета	а) С. Королёв
2) Первый полёт человека в космос	б) Ю. Гагарин
3) Организатор производства ракетно-космической техники	в) К. Циолковский

## 12. Почему люди осваивают космос?

---

---

---

### Контрольное тестирование по разделу № 4 «Виды изображений поверхности Земли»

Вид контроля: текущий (тематический)

#### Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Виды изображений поверхности Земли».

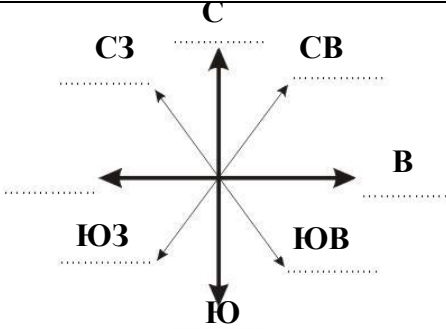
Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Виды изображений поверхности Земли», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сониной. (География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 140).

Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, атласы для 5 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 23-25 минут.

Контрольная работа состоит из 10 заданий: 7 заданий базового уровня, 3 - повышенного.

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	1л, 2а, 3е, 4ж, 5г, 6б, 7в, 8д, 9з, 10и, 11к	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 5,5 баллов
2		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3,5 балла
3	На рисунке № 2 изображён ориентированный компас, так как синяя стрелка должна всегда показывать на север	Полный ответ – 2 балла
4	географическая карта, план местности	Полный ответ (подписаны два фрагмента) – 1 балл
5	<p>Отличие плана от карты: на плане изображаются небольшие участки земной поверхности, на картах же изображены гораздо большие территории и в более мелком масштабе.</p> <p>На план наносятся все объекты и детали местности в заданном масштабе.</p> <p>На карты объекты отбирают в зависимости от их содержания и назначения.</p> <p>На планах направление север-юг показывают стрелкой. На картах направление север-юг определяют меридианы, на направление запад – восток – параллели.</p> <p>На картах есть градусная сеть, а на плане ее нет.</p>	Детальное сравнение плана и карты – 4 балла (указано отличие территории, указано отличие масштаба, указано как показывается направление, указана степень подробности нанесения объектов). За каждый элемент ответа допустимо ставить по 1 баллу.

	Планы являются очень подробным изображением местности, вплоть до отдельно стоящего дерева. На картах изображены только большие объекты: крупные реки, озера, горы, равнины, города										
6	река, луг, обрыв, фруктовый сад, деревянный мост, населённый пункт, лиственный лес, песок, болото	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 5 баллов									
7		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла									
8	<table border="1"> <tr> <td>Признаки</td> <td>Параллели</td> <td>Меридианы</td> </tr> <tr> <td>Длина</td> <td>уменьшается от экватора к полюсам</td> <td>одинаковой длины</td> </tr> <tr> <td>Направление</td> <td>запад-восток</td> <td>север-юг</td> </tr> </table>	Признаки	Параллели	Меридианы	Длина	уменьшается от экватора к полюсам	одинаковой длины	Направление	запад-восток	север-юг	За каждый верный элемент ответа – 1 балл. Максимум - 4 балла
Признаки	Параллели	Меридианы									
Длина	уменьшается от экватора к полюсам	одинаковой длины									
Направление	запад-восток	север-юг									
9	<p>Примеры ответов:</p> <p>Основная масса мхов и лишайников будет расти на северной стороне камней и деревьев. На южной стороне снег начинает таять раньше, процесс этот происходит быстрее.</p> <p>В полдень Солнце всегда находится в направлении юга.</p>	Примеры могут быть названы любые. За каждый правильный ответ по 1 баллу. Максимум – 3 балла									
10		1 балл – на рисунке правильно подписана Полярная звезда, 0,5 балла – указано северное направление. Максимум – 1,5 балла									
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится										
Итого	<b>32 балла</b>										

### Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
32 - 27	Отметка «5»
26 – 20	Отметка «4»
19 - 12	Отметка «3»
0-11	Отметка «2»

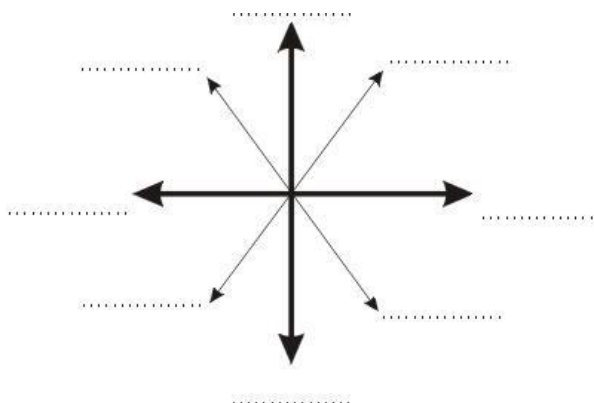
## Текст работы

### 1. Соотнеси понятие и термин

Понятие	Термин
1. Прибор для определения сторон горизонта	а) Горизонт
2. Видимое глазом пространство	б) Линия горизонта
3. Он показывает, во сколько раз расстояния на плане уменьшены по отношению к реальным расстояниям	в) Ориентирование
4. Уменьшенное изображение поверхности Земли или ее частей на плоскости, при помощи масштаба и условных знаков	г) Нулевой (начальный, Гринвичский) меридиан
5. Линия, делящая Землю на два полушария – Восточное и Западное	д) План местности
6. Воображаемая линия, ограничивающая горизонт	е) Масштаб
7. Умение определять свое местоположение относительно сторон горизонта и отдельных объектов	ж) Географическая карта
8. Изображение небольшого участка местности в уменьшенном виде при помощи условных знаков	з) Меридианы
9. Линии, соединяющие Северный и Южный полюса	и) Параллели
10. Линии, указывающие на карте направление «Запад-Восток»	к) Экватор
11. Самая длинная параллель	л) Компас

### 2. Подпиши недостающие стороны горизонта

С



3. Перед Вами два компаса. На каком рисунке изображён ориентированный компас? Почему?

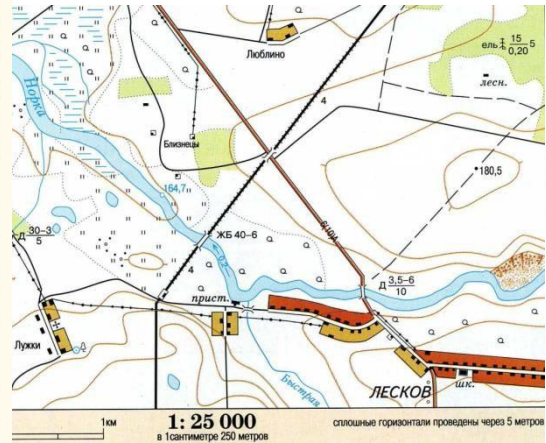
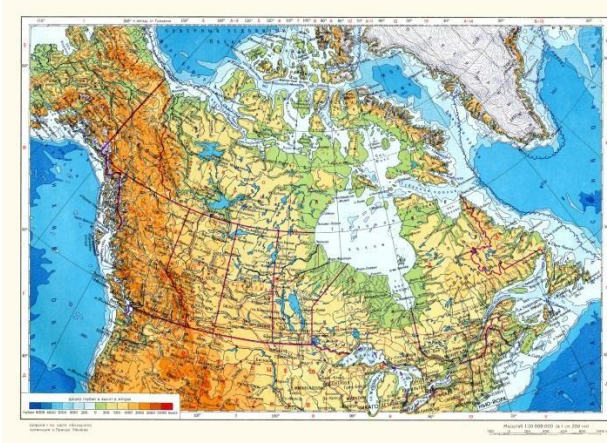


№ 1

№ 2

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**4. На каком рисунке изображён план местности, а на каком географическая карта?  
Добавь подпись.**



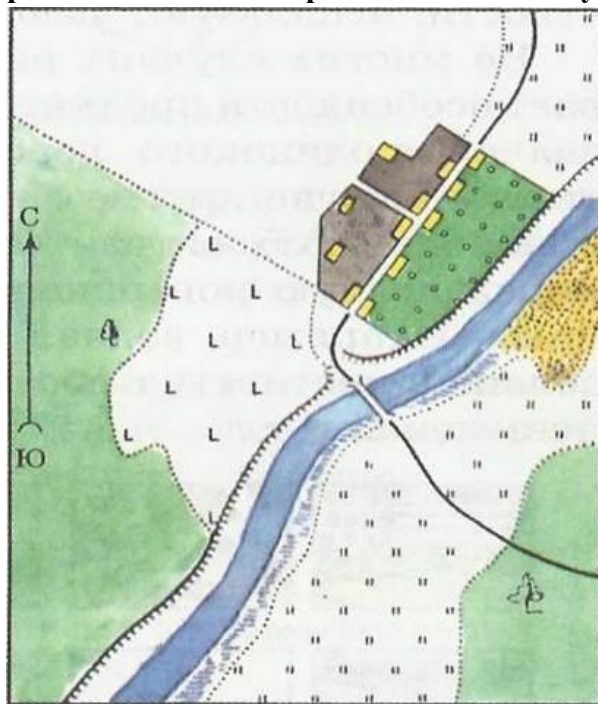
Ответ: \_\_\_\_\_

Ответ: \_\_\_\_\_

**5. Чем географическая карта отличается от плана местности?**

Ответ: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

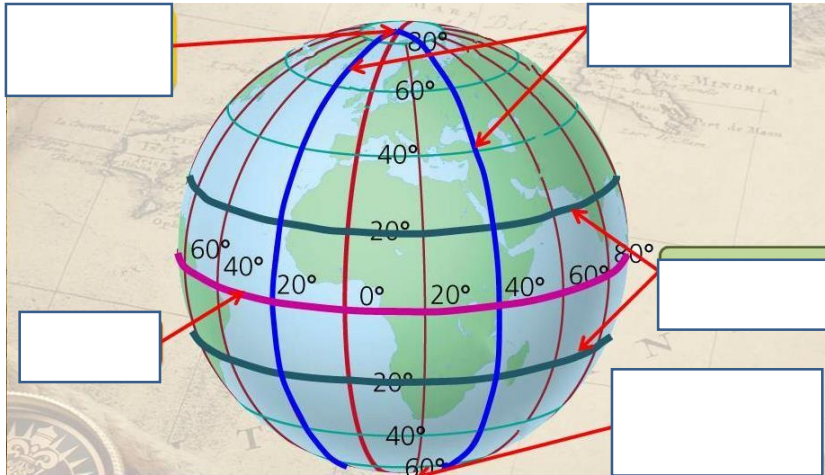
**6. Какие объекты изображены на плане? При ответе воспользуйтесь атласом.**



Ответ: \_\_\_\_\_

**7. Подпишите элементы градусной сети**





**8. Сравните линии градусной сети**

Признаки	Параллели	Меридианы
Длина		
Направление		

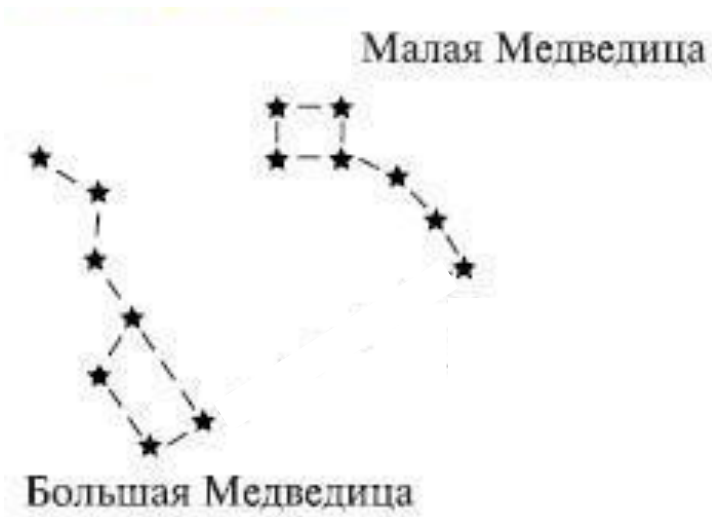
**9. Приведите примеры, как можно ориентироваться по местным признакам (не менее 3-х примеров)**

Примета 1: \_\_\_\_\_

Примета 2: \_\_\_\_\_

Примета 3: \_\_\_\_\_

**10. На рисунке подпишите Полярную звезду. Какое направление указывает Полярная звезда? Ответ: \_\_\_\_\_**



## Контрольное тестирование по разделу № 5 «Природа Земли»

Вид контроля: текущий (тематический)

### Спецификация КИМ

Назначение контрольной работы: оценить уровень освоения каждым учащимся 5 класса содержания раздела «Природа Земли».

Содержание контрольных измерительных заданий определяется содержанием рабочей программы учебного предмета «география», а также содержанием раздела «Природа Земли», учебника для общеобразовательных учреждений под редакцией И.И. Бариновой, А.А. Плешакова, Н.И. Сонина. (География. Начальный курс. 5 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / И.И. Баринова, А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. – М.: Дрофа, 2012. – 140).

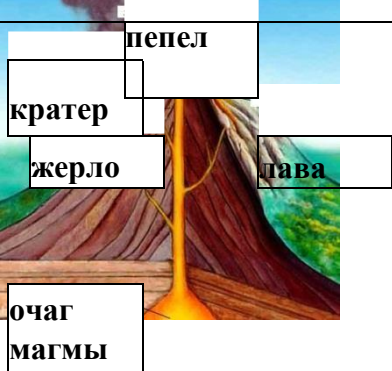
Материалы и оборудование для выполнения работы: печатные тексты работы для каждого обучающегося, атласы для 5 класса.

Время, отводимое на выполнение работы: 40 минут.

Контрольная работа состоит из 23 задания: 17 заданий базового уровня, 5 - повышенного.

### Оценивание заданий

Номер задания	Правильный ответ	Критерии оценивания
1	1г, 2а, 3б, 4д, 5в	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
2	а	1 балл – дан правильный ответ

		0 баллов – дан неправильный ответ
3	1б, 2г, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
4	1г, 2в, 3б, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
5	1б, 2в, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
6	Примеры ответов: магматические – гранит, базальт осадочные – каменный уголь, мел метаморфические – гнейс, мрамор	За каждое верно указанное полезное ископаемое – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
7	Землетрясение	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
8		За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2,5 балла
9	1. внезапного снятия напряжения, например, при подвижках по разлому в земной коре 2. Извержение вулкана происходит тогда, когда в земной коре, в результате ее движения, образуются трещины. В этот момент в недрах земли падает давление. Вещество мантии расплавляется и магма выходит на поверхность.	По 2 балла за каждое полное обоснование. Максимум – 4 балла
10	1б, 2г, 3а, 4в, 5е, 6д	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 3 балла
11	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
12	При ответе разрешено пользоваться атласом 5 класса	За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум – 4 балла
13	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
14	1г, 2в, 3в, 4а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 2 балла
15	Круговорот воды в природе	Дано определение – 1 балл

	1г, 2а, 3д	За каждый подписанный объект – 0,5 балла. Максимум –1,5 балла
16	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
17	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
18	1в, 2б, 3а	За каждый верный элемент ответа – 0,5 балла. Максимум – 1,5 балла
19	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
20	в	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
21	г	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
22	б	1 балл – дан правильный ответ 0 баллов – дан неправильный ответ
23	Пример: создают заповедники, национальные парки, заказники, для спасения животных и растений их заносят в Красную книгу, контролирую выброс вредных веществ	3 балла за полный ответ
Оценка правильности выполнения задания	Оценка правильности выполнения задания (регулятивное УУД): после проверки работы учителем попросить проверить учащихся свои работы, сверяя их с эталоном ответов (умение оценивать правильность выполнения учебной задачи). Соотнести с отметкой учителя, прокомментировать результат выполнения задания. Данное задание оценивается, но в баллы и отметку не переводится	
Итого	<b>42,5 балла</b>	

Перевод баллов к 5-балльной отметке

Баллы	Отметка
42,5 - 37	Отметка «5»
36 – 27	Отметка «4»
26 - 14	Отметка «3»
0-13	Отметка «2»

## Текст работы

### 1. Сопоставьте гипотезы возникновения планеты Земля с их авторами

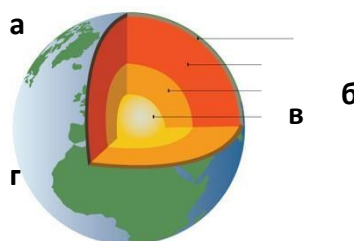
Гипотеза	Автор
1. Солнечная система произошла от гигантского холодного пылевого облака	а) Жорж Бюффон
2. Земной шар возник в результате катастрофы	б) Пьер Лаплас
3. Солнце и планеты произошли от раскалённого газового облака	в) Отто Юльевич Шмидт
4. Вблизи Солнца пролетала звезда, которая своим тяготением вырвала из него часть вещества	г) Иммануил Кант
5. Солнце было окружено гигантским облаком, которое состояло из частичек пыли и замёрзшего газа. Обращаясь вокруг Солнца, они слипались, образуя сгустки. Постепенно сгустки начали двигаться по круговым орбитам	д) Джеймс Джинс

### 2. Выберите современное представление о возникновении Солнца и планет

- а) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *холодное* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.
- б) Солнце и планеты возникли *в разное время* из межзвёздного вещества
- в) Солнце и планеты возникли *одновременно* из межзвёздного вещества – частиц пыли и газа. Это *раскалённое* вещество постепенно уплотнялось, сжималось, а затем распалось на несколько неравных сгустков.

### 3. Установите соответствие между внутренними оболочками Земли, обозначенными на карте.

1. Мантия
2. Внутреннее ядро
3. Внешнее ядро
4. Земная кора



Ответ:

1 \_\_\_\_\_ 3 \_\_\_\_\_

### 4. Установите соответствие между частями земного шара и их описанием

1. Ядро внутренне	а) В твердом состоянии, мощностью от 10 до 75 км
2. Ядро внешнее	б) $t^{\circ} - 2\ 000^{\circ}$ , находится в особом состоянии, обладая свойствами жидкого и твердого тела
3. Мантия	в) Жидкое состояние $t^{\circ} - 6\ 000^{\circ}$
4. Земная кора	г) Твердое состояние

### 5. Установите соответствие между горными породами и их способом их образованием

1. Магматические	а) Результат разрушения скальных пород внешними силами. Результат накопления останков растений и животных
------------------	---

2. Метаморфические	б) Образовались из магмы
3. Органические	в) Превращение под действием высокого давления и высоких температур

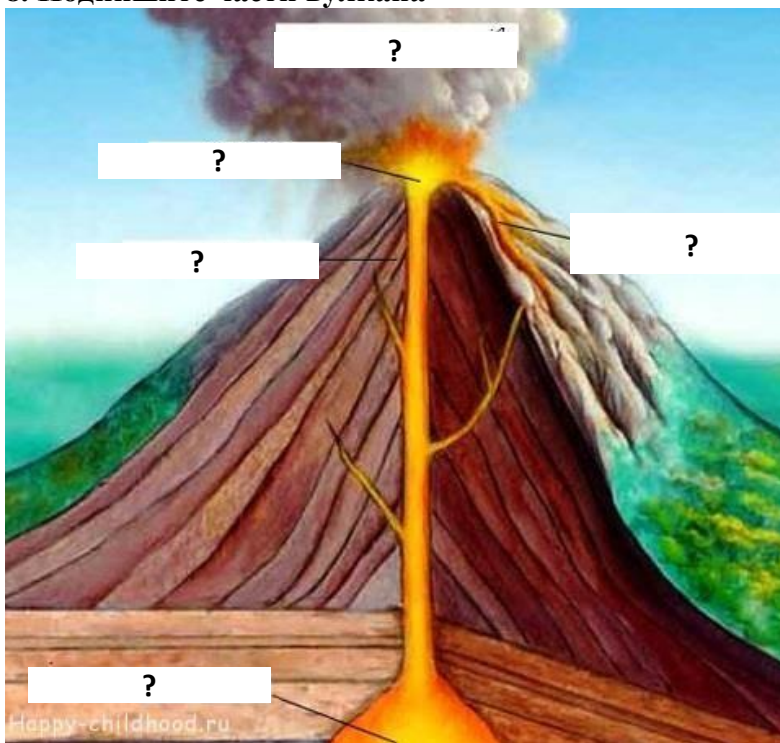
**6. Приведите по 2 примера каждой группы горных пород**

- 1) Магматические \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 2) Осадочные \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_
- 3) Метаморфические \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_

**7. Дополните. ...** Очертания гор внезапно изменили форму, вершины их качались и потом с диким треском куда-то провалились, словно в раскрытый люк. Целый участок хребта шириной в несколько миль сорвался с места и скользил по направлению к равнине.

- Это \_\_\_\_\_! - крикнул Паганель.

**8. Подпишите части вулкана**



**9. Назовите причины возникновения землетрясений**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Назовите причины извержения вулкана**

Ответ: \_\_\_\_\_

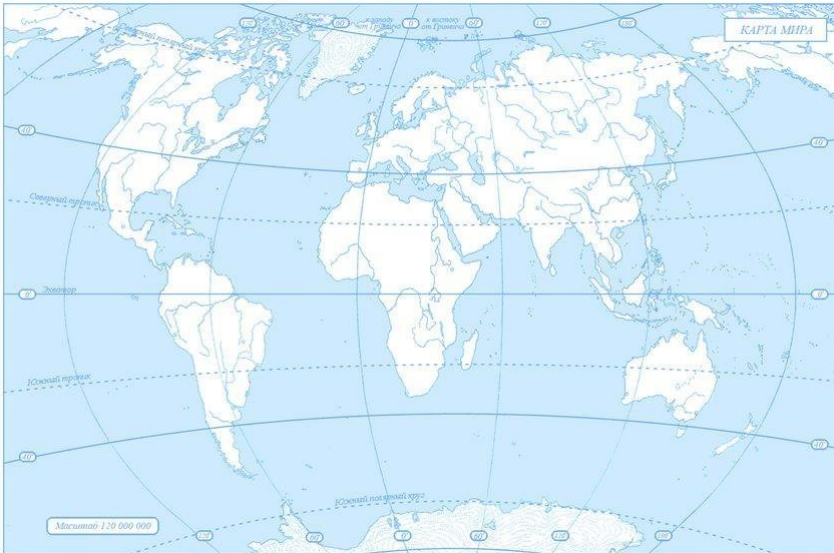
**10. Найдите соответствие:**

- |  |                     |
|--|---------------------|
| 1) Самый большой материк                         | а) Австралия        |
| 2) Самый холодный материк                        | б) Евразия          |
| 3) Самый маленький материк                       | в) Африка           |
| 4) Самый жаркий материк                          | г) Антарктида       |
| 5) Самый влажный материк                         | д) Северная Америка |
| 6) Материк, на котором находятся горы Кордильеры | е) Южная Америка    |

**11. Определите материк по описанию:** «Это самый сухой материк на Земле. Самое известное растение – эвкалипт, самые известные животные – утконос, кенгуру, коала»  
 а) Антарктида                      б) Южная Америка                      в) Африка                      г) Австралия.

**12. Подпишите на контурной карте объекты:**

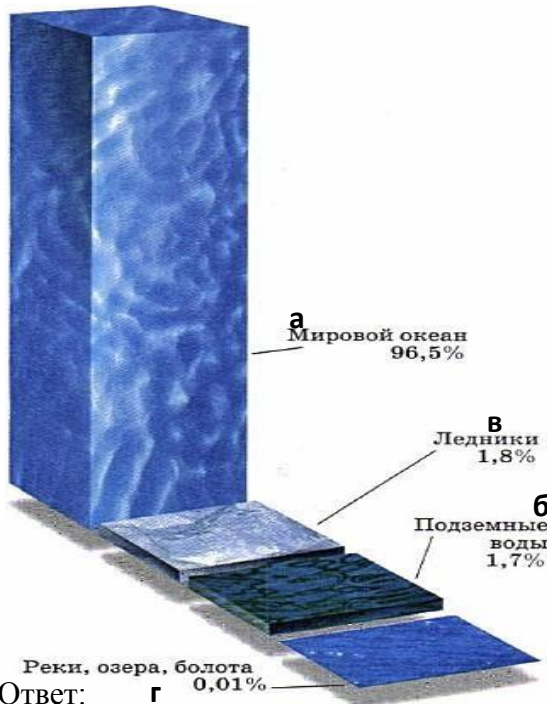
*остров Гренландия, река Амазонка, река Нил, озеро Байкал, пустыня Сахара, Восточно-Европейская равнина, горы Анды, река Муррей*



**13. Водная оболочка Земли– это...**

а) литосфера                      б) гидросфера                      в) атмосфера                      г) биосфера

**14. Каково распределение воды на Земле? Установите соответствие**



1. Мировой океан
2. Подземные воды
3. Ледники
4. Реки, озёра, болота

Ответ:

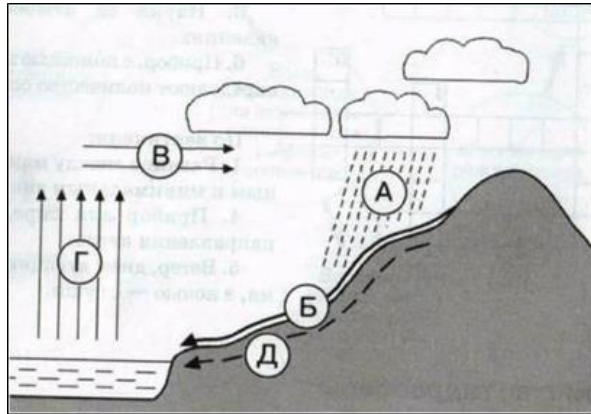
а \_\_\_\_\_  
 б \_\_\_\_\_  
 в \_\_\_\_\_  
 г \_\_\_\_\_

**15. Рассмотрите рисунок. Какое явление представлено на рисунке?**

Ответ: \_\_\_\_\_

**Какими буквами на схеме отмечены:**

- 1) испарение \_\_\_\_\_
- 2) осадки \_\_\_\_\_
- 3) подземные воды \_\_\_\_\_



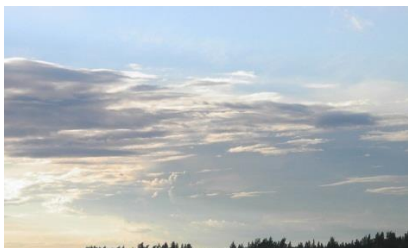
**16. Многолетний режим погоды, характерный для данной местности:**

- а) погода                      б) климат                      в) температура

**17. В составе воздуха 78% содержится:**

- а) кислорода                      б) углекислого газа                      в) азота

**18. Установите соответствие фото и название облаков**



№ 1



№ 2



№ 3

- а) перистые облака    б) кучевые облака    в) слоистые облака

**19. Твёрдые осадки – это:**

- а) снег                      б) град                      в) оба ответа правильные

**20. Гигантский атмосферный вихрь, возникающий над тропическими морями, сопровождается проливными дождями:**

- а) торнадо    б) шторм                      в) ураган

**21. Для существования живых организмов необходимы условия:**

- а) освещённость
- б) состав воздуха
- в) питательные вещества и вода
- г) всё перечисленное верно.



## 22. Особое органическое вещество в почве, образованное из остатков живых организмов:

- а) песок                                      б) перегной                                      в) мел                                      г) нефть

Какие меры принимают для охраны биосферы?

**6 класс.**

### **Тема «Виды изображений поверхности Земли»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Виды изображения поверхности Земли». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

#### **2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного. Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

#### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Виды изображений поверхности Земли» курса географии основной школы: понимание и умения определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов; объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса, масштаб и его виды, называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время; умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

#### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМов трех уровней сложности

Часть А - базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

#### **5. Время выполнения работы**

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 5 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

#### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять результаты географических открытий и экспедиций	Самостоятельно определять цель и задачи путешествий и открытий
2	Знать процессы и явления, связанные с вращением Земли вокруг Солнца	Определять понятия, создавать обобщения
3	Сравнивать планеты Солнечной системы	Устанавливать причинно-следственные связи
4	Знать, что такое масштаб	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5	Понятия масштаба и его применения	Анализировать, оценивать информацию
6	Определять расстояния на местности	Работать с картой, анализировать, определять расстояния
7	Умение находить стороны горизонта по звездам	Применять знания на практике
8	Понятие азимута	Применять знания и умения на практике
9	Понимать что такое рельеф	Определять понятия, создавать обобщения
10	Понятия параллелей и меридианов	Преобразовывать информацию для работы с картой
11	Понятие высот	Смогут составлять характеристику разных форм рельефа
12	Градусная сетка	Определять понятия и пути их применения
13	Понятие географической карты.	Производить поиск информации, анализировать и оценивать ее.

### Диагностическая работа №1

А1. Экспедиция под руководством, какого португальского мореплавателя, обогнув Африку, открыла новый путь в Индию?

- 1) М. Поло
- 2) Ф. Магеллана
- 3) В. да Гамы
- 4) Х. Колумба

А2. За какой период Земля совершает один оборот вокруг Солнца?

- 1) за одни сутки
- 2) за 365 дней 6 ч 9 мин
- 3) за 30 дней
- 4) за 90 дней

А3. Укажите верное утверждение.

- 1) Луна — единственный спутник Земли, находящийся на расстоянии 384 400 км.
  - 2) Поверхность Луны покрыта морями и ледниками.
  - 3) Луна излучает собственный свет.
  - 4) Притяжение Луны вызывает на Земле землетрясения.
4. Какой масштаб является более крупным?

- 1) 1: 100 000
- 2) 1 : 10 000
- 3) 1 : 1000
- 4) 1 : 100

A5. Какого масштаба не существует?

- 1) именованного
- 2) численного
- 3) линейного
- 4) квадратного

A6. Какому расстоянию на местности соответствует отрезок длиной 3 см на плане с масштабом 1 : 5000?

- 1) 15 м
- 2) 50 м
- 3) 1500 м
- 4) 15 000 м

A7. Укажите верное утверждение.

- 1) Полярная звезда всегда находится над южной стороной горизонта.
- 2) Полуденная тень от предметов направлена на юг.
- 3) Если встать лицом к северу, то запад будет справа, восток — слева.
- 4) Азимут - это угол между направлением на предмет и на север, отсчитываемый по часовой стрелке.

A8. Какой азимут соответствует направлению на север?

1. 360°
2. 270°
3. 180°
4. 90°

A9. Как одним словом можно назвать все неровности земной поверхности?

- 1) овраги
- 2) горы
- 3) холмы
- 4) рельеф

A10. При движении от экватора к полюсам длина параллелей:

- уменьшается  
увеличивается  
удваивается | не  
изменяется

B1. Как называется высота точки земной поверхности над уровнем моря?

Ответ:

B2. Сколько километров содержится в 1 грд. меридиана?

Ответ:

C1. Укажите не менее трех признаков отличия географической карты от плана местности.

## Итоговый контроль по теме «Литосфера»

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Литосфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного. Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Литосфера» курса географии основной школы: находить, объяснять причинно-следственные связи;

называть методы изучения земных недр; определять по карте сейсмические районы мира.

Определять абсолютную и относительную высоту точек,

объекты суши;

называть и показывать на карте основные географические объекты;

определять формы рельефа,

### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности.**

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А - № 1-10 базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В - 2 задания - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С - 1 задание - уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### **5. Время выполнения работ**

Часть А – на каждое задание 2 мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 16 мин.

На выполнение тестов отводится 40-45 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенны	базовый	пониженный	низкий

		й			
Отметка	5	4	3	2	1

## 7. Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знать основные понятия темы Литосфера	Выделять главные признаки понятий
2	Знать основное деление на горные породы	Основные критерии для классификации горных пород
3	Знать строение земной коры	Искать и отбирать информацию
4	Понимать движения земной коры	Создавать обобщения, самостоятельно выбирать критерии
5	Понятия «Вулкан»	Осуществлять контроль своей деятельности
6	Знать приборы для определения состояния земной коры	Уметь применять знания на практике
7	Что такое землетрясения	У с т а н а в л и в а т ь причинно-следственные связи
8	Строение вулкана	Осуществлять контроль своей деятельности
9	Горы Земли и их нахождение на карте	Уметь применят свои знания на практике
10	Горы Земли.	Уметь применят свои знания на практике
11	Строение земной коры	Высказывать суждения и подтверждать их фактами
12	Знать приборы для определения состояния земной коры	Выделять главные существенные признаки понятий
13	Понятия «Вулкан»	Составлять описание объектов

### Диагностическая работа №2

A1. Верхний твердый слой Земли:

- 1) ядро 2) мантия
- 3) земная кора
- 4) слой осадочных пород

A2. К обломочным горным породам относятся: 1) гранит и гравий 2) гравий и песок 3) песок и известняк 4) известняк и мрамор

A3. Что образуется, если магма достигла поверхности земной коры и застыла? 1) базальт 2) гранит 3) мрамор 4) графит

A4. Какие движения свойственны земной коре?

- 1) только вертикальные
- 2) только горизонтальные
- 3) и вертикальные, и горизонтальные
- 4) земная кора неподвижна

A5. К потухшим вулканам относятся:

- 1) Казбек и Кракатау 2) Кракатау и Эльбрус 3) Эльбрус и Казбек 4) Казбек и Везувий

А6. Как называется прибор, фиксирующий состояние земной коры?

- 1) эхолот
- 2) сейсмограф
- 3) нивелир
- 4) компас

А7. Какой силы достигают максимальные колебания земной коры при землетрясениях? 1) 5 баллов

- 2) 9 баллов
- 3) 10 баллов
- 4) 12 баллов

А8. Как называется канал, по которому магма поднимается внутри вулкана? 1) кратер 2) жерло 3) труба 4) конус

А9. Самые высокие горы на Земле:

- 1) Анды
- 2) Кавказские
- 3) Кордильеры
- 4) Гималаи

А10. Какая гора считается высочайшей вершиной суши? 1) Эльбрус

- 2) Костюшко
- 3) Джомолунгма
- 4) Килиманджаро

В1. Что такое горст?

Ответ:

В2. Какой прибор используется при изучении рельефа дна Мирового океана? Ответ:

С1. Почему конус вулкана имеет слоистое строение?

Итоговый контроль по теме «Литосфера»

Вариант 2

А1. Земной шар состоит из:

ядра

2) ядра и мантии 3) мантии и земной коры 4) ядра, мантии и земной коры

А2. Горными породами осадочного происхождения являются: 1) гнейс и базальт

- 2) базальт и известняк
- 3) известняк и уголь 4) уголь и гранит

А3. Заполните пропуск в предложении.

Мрамор и гнейс имеют... происхождение.

- 1) осадочное
- 2) магматическое 3) метаморфическое
- 4) обломочное

А4. Какая порода образуется, если магма застыла в земной коре на глубине и не излилась на поверхность?

- 1) гранит
- 2) базальт
- 3) песок
- 4) пемза

А5. К действующим вулканам относятся:

- 1) Везувий и Килиманджаро
- 2) Килиманджаро и Гекла
- 3) Гекла и Везувий
- 4) Везувий и Эльбрус

A6. Треть территории какого государства расположена ниже уровня моря?

- 1) Франции
- 2) Италии
- 3) Нидерландов
- 4) Испании

A7. К районам распространения гейзеров относятся:

- 1) острова Новая Зеландия и Исландия
- 2) полуострова Аравийский и Индостан
- 3) полуострова Чукотка и Лабрадор
- 4) Уральские и Скандинавские горы

A8. Как называется периодически фонтанирующий природный горячий источник? 1) гейзер 2) вулкан

- 3) водопад
- 4) родник

A9. Как называется отверстие, через которое выбрасывается содержимое вулкана?

- 1) кратер
- 2) жерло
- 3) труба
- 4) конус

A10. Заполните пропуск в предложении.

Место, где при землетрясении происходит разрыв и смещение пластов горных пород, называется... землетрясения.

- 1) эпицентром
- 2) очагом
- 3) районом
- 4) регионом

B1. Что изливается на поверхность из кратера вулкана? Ответ:

B2. На какие группы по высоте делятся горы?

Ответ:

C1. По описанию определите, о каких горах идет речь..на каком материке они расположены. Через какие города Челябинской области проходит граница между Европой и Азией?

Эти старые невысокие горы являются условной границей между Европой и Азией.

## **Итоговый контроль по теме «Гидросфера»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Гидросфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного. Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводятся четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Гидросфера» курса географии основной школы:

- объяснять термины;
- объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана;
- находить, объяснять причинно-следственные связи;
- называть методы изучения земных недр и Мирового океана;
- Абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты суши; называть и показывать на карте основные географические объекты; формы рельефа, работать с контурной

### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А -№ 1-9 базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В -1 задание более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С – 1 задание уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### **5. Время выполнения работы**

Часть А – на каждое задание 2мин

Часть В – на каждое задание 6 мин

6. Часть С – на каждое задание 6 мин.

**7. На выполнение тестов отводится 30-35 минут.**

### **8. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

Если ученик правильно отвечает на 50—70%

вопросов, то получает оценку «3»,

70—90% правильных ответов -оценку «4»,

90—100% правильных ответов — «5».

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.



Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 10. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Знать строение и состав гидросферы	Определять понятия создавать обобщени
2	Понятия мирового круговорота	Выдвигать версии решения проблемы
3	Понятия частей океана	Устанавливать аналогии и классифицировать
4	Знать площади океанов	Устанавливать аналогии и классифицировать
5	Понятия частей океана	Обобщать устанавливать аналогии
6	Знать, что такое соленость воды и ее причины	Устанавливать причинно-следственные связи
7	Знать причины изменения температуры воды	Устанавливать причинно-следственные связи
8	Понятия движения волн и причин их возникновения	Устанавливать причинно-следственные связи
9	Причины океанических течений	Устанавливать причинно-следственные связи
10	Понятие «Подземные воды»	Умение классифицировать понятия



- 1) на Атлантический
- 2) на Тихий
- 3) на Индийский
- 4) на Северный Ледовитый

A5. Какой пролив соединяет два моря, два океана и разделяет два материка, два полуострова, два государства?

- 1) Дрейка
- 2) Магелланов
- 3)
- 4) Гибралтарский

Берингов

A6. Соленость воды в океане зависит от:

- 1) количества атмосферных осадков
- 2) величины испарения
- 3) количества впадающих рек
- 4) все перечисленные ответы верны

A7. Как изменяется температура поверхностных вод океана?

- 1) при удалении от экватора повышается
- 2) при удалении от экватора понижается
- 3) не изменяется
- 4) изменяется только с глубиной

A8. Какие волны возникают при землетрясении в океане и извержении подводных вулканов?

- 1) зыбь
- 2) ветровые
- 3) приливные 4) цунами

A9. Что является причиной образования океанических течений?

- 1) притяжение Луны
- 2) штормовой ветер
- 3) постоянные ветры
- 4) подводные землетрясения

A10. Как называются воды, содержащиеся в земной коре? 1) грунтовые 2) межпластовые

- 3) подземные
- 4) ледниковые

B1. Как температура воды в океане влияет на скорость ее замерзания? Ответ:

B2. Чем теплые течения отличаются от холодных? Ответ:

C1. Почему зимой подо льдом вода в реке не исчезает?

## **Итоговый контроль по теме «Атмосфера»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Атмосфера». Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного. Задания базового уровня № 1-10 - это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным.

Задания № 11-12 с одним ответом

Задание №13 - это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

работы по содержанию проверяемым умениям

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по теме «Атмосфера» курса географии основной школы: понимание и умение определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов

объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса, масштаб и его виды, называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМов трех уровней сложности: А, В и С.

Часть А № 1-8- базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В 2 задания - более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний.

Часть С 2 задания- уровень повышенной сложности (1-2 вопроса). При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### **5. Время выполнения работы**

Часть А – на каждое задание 2мин

Часть В – на каждое задание 3 мин

Часть С – на каждое задание 5 мин

На выполнение тестов отводится 30-35 минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); части С — 2 балла (при наличии полного ответа).

На основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7. Проверяемые результаты обучения

№ задания	Проверяемые результаты обучения	
	Предметные	Метапредметные
1	Понятие Движения Земли и его следствия	Определять понятия, создавать обобщения
2	Понятие Движения Земли и его следствия	Выдвигать версии решения проблемы
3	Понятие Движения Земли и его следствия	Устанавливать аналогии классифицировать
4	Понятия климата земли и его свойства	Устанавливать аналогии классифицировать
5	Строение Атмосферы	Обобщать, устанавливать аналогии
6	Строение и состав Атмосферы	Устанавливать причинно-следственные связи
7	Приборы для наблюдения за Атмосферой	Применять знания на практике
8	Понятия изменения температуры воздуха с высотой	Устанавливать причинно-следственные связи
9	Понятие Движения Земли и его следствия	Устанавливать причинно-следственные связи
10	Понятия климата земли и его свойства	Умение классифицировать понятия
11	Понятия климата земли и его свойства	Устанавливать причинно-следственные связи
12	Понятия климатических поясов	Устанавливать причинно-следственные связи

### Итоговый контроль по теме Атмосфера.

- A1. Когда Северное и Южное полушария освещены равномерно? 1) в дни равноденствий  
2) в дни солнцестояний  
3) в любое время года  
4) равномерного освещения не бывает никогда
- A2. 22 декабря Солнце находится в зените на: | 1) Южном тропике 2) Северном тропике  
3) экваторе  
4) Северном полярном круге
- A3. Полярный день на широте  $66,5^\circ$  с. ш. наступает:  
1) 22 декабря  
2) 22 июня  
3) 23 сентября  
4) 21 марта
- A4. Как меняется климат с удалением от побережья вглубь материка?  
1) морской — умеренно континентальный — резко континентальный  
2) умеренно континентальный — морской — резко континентальный  
3) морской-континентальный — умеренно континентальный — резко континентальный  
4) резко континентальный — морской — континентальный
- A5. Как называют состояние атмосферы в конкретном месте за определенный промежуток времени?  
1) погода  
2) климат  
3) тропосфера  
4) воздушная масса
- A6. Какие облака расположены ближе всего к Земле?  
1) кучевые 2) слоистые 3) перистые  
4) высококучевые
- A7. Какой прибор используют для измерения влажности воздуха?  
1) термометр 2) барометр 3) гигрометр  
4) осадкомер
- A8. Чему равна температура воздуха на высоте 3 км, если у поверхности Земли она составляет  $+8^\circ\text{C}$ ?  
1)  $+21^\circ\text{C}$   
2)  $+6^\circ\text{C}$   
3)  $0^\circ\text{C}$   
4)  $-15^\circ\text{C}$
- B1. На какой параллели 22 июня солнечные лучи падают под углом  $50^\circ$ ?  
Ответ:
- B2. На каком склоне Уральских гор выпадает больше осадков?  
Ответ:
- C1. Укажите климатообразующие факторы. Какой из них ведущий?  
C2. Почему на побережье Тихого океана лето дождливое, а зима сухая?

## **«Итоговое тестирование за год»**

**1. Назначение работы** - проверить соответствие знаний, умений и основных видов учебной деятельности обучающихся требованиям к планируемым результатам обучения по теме «Путешествия и их географическое отражение», «Природа Земли», «Население и хозяйственная деятельность» Результаты работы могут быть использованы для организации занятий по коррекции знаний, умений и видов деятельности, обучающихся по данной теме.

### **2. Характеристика структуры и содержания работы.**

В работе представлены задания разного уровня сложности базового и повышенного Задания базового уровня № 1-13 это простые задания с выбором ответов. К заданиям приводится четыре варианта ответа, из которых только один является верным. Задание №14,15-это повышенного уровня. При выполнении этого задания требуется дать развернутый ответ.

### **3. Распределение заданий диагностической работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.**

Работа составлена, исходя из необходимости проверки достижений планируемых предметных результатов обучения по разделам «Путешествия и их географическое отражение», «Природа Земли», «Земля во Вселенной» курса географии основной школы: понимание и умения определять географические координаты точки, расстояния, направления, местоположения географических объектов природу Земли и основные закономерности процессов объяснять понятия и термины, элементы градусной сети, географические полюса, масштаб и его виды, называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время умение использовать полученные знания, умения и навыки в повседневной жизни.

### **4. Распределение заданий диагностической работы по уровню сложности**

Задания КИМов двух уровней сложности

Часть А -базовый уровень. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

Часть В -более сложный уровень. Задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. дать развернутый ответ.

### **5. Время выполнения работы**

Часть А – на каждое задание 2 мин. Часть

В – на каждое задание по 7 мин

На выполнение тестов отводится 40- минут.

### **6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом.**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В — 1 или 2 балла (в зависимости от трудности вопроса и при наличии полного ответа); Если ученик правильно отвечает на основе баллов, выставленных за выполнение всех заданий работы, подсчитывается первичный балл, который переводится в отметку по пятибалльной шкале.

Первичный балл	15-12	11-9	8-7	6-4	3-0
Уровень	высокий	повышенный	базовый	пониженный	низкий
Отметка	5	4	3	2	1

### 7.Проверяемые результаты обучения.

№ задания	Предметные	Метапредметные
1	Объяснять результаты географических открытий и экспедиций	Умение анализировать информацию
2	Знание плана местности	Умение выделять главные существенные признаки
3	Умение ориентироваться по плану местности	Устанавливать причинно-следственные связи
4	Знание карты	Применять самостоятельно на практике полученные знания
5,6	Знание внутреннего строения Земли	Умение классифицировать информацию
7,8	Знание рельефа суши	Умение классифицировать информацию
9,10,12	Знание свойств Мирового океана и движения вод	Умение выделять главные существенные признаки
11	Понятие об озерах	Умение выделять главные существенные признаки
13	Знание об атмосфере и	Определять понятия, создавать



	климатах Земли	обобщения
14	Называть основные способы изучения Земли.	Умение создавать собственную информацию в соответствии с учебной задачей
15	Умение выявлять географические особенности объектов, явлений и процессов; анализировать примеры взаимоотношений человека и природы	Смогут составлять характеристику разных форм рельефа

### Диагностическая работа №5

#### Тест

#### Часть А. Прочитайте задание и выберите один ответ.

##### 1. Какой материк был открыт в последнюю очередь?

- а) Африка    б) Австралия    в) Антарктида    г) Евразия    д) Северная Америка

##### 2. Какой масштаб более мелкий:

- а) 1 : 10 000    б) 1 : 20 000    в) 1 : 100 000    г) 1 : 5 000

##### 3. Угол между направлением на север и заданной точкой:

- а) широта    б) долгота    в) азимут    г) градусная сетка

##### 4. Назовите материк, который пересекают все меридианы Земли:

- а) Америка    б) Антарктида    в) Евразия    г) Австралия

##### 5. Наибольшей толщины земная кора достигает под:

- а) горами    б) океанами    в) материками    г) равнинами

##### 6. Назовите причину движения земной коры:

- а) вращение Земли вокруг своей оси    в) внутренние силы Земли  
б) активность солнца    г) внешние силы Земли

##### 7. Высокими горами считаются:

- а) Уральские горы    б) Карпаты    в) Гималаи    г) Саяны

##### 8. Низменность — это:

- а) равнина с высотой до 200 м    в) равнина с высотой более 500 м  
б) равнина с высотой от 200 до 500 м    г) равнина, лежащая ниже уровня моря

##### 9. Самой соленой будет вода:

- а) в Красном море    б) в Эгейском море    в) в Мраморном море    г) в Каспийском море

##### 10. К холодным течениям относятся:

- а) Гольфстрим    б) Южно-пассатное    в) течение Западных ветров    г) межпассатное течение

##### 11. Сточным называется озеро:

- а) из которого вытекают реки    в) которое окружено горами  
б) в которое впадают реки    г) которое питается за счет дождя

##### 12. В каком направлении дует ночной бриз:

- а) с севера на юг    в) с суши на море  
б) с запада на восток    г) с моря на сушу

##### 13. Атмосферные осадки — это:

- а) дождь    б) ветер    в) радуга    г) бриз

#### Часть В

#### Прочитайте вопрос и дайте развернутый ответ.

14. Объясните, почему географическую карту называют величайшим изобретением человечества.

15. Современная деятельность человека оказывает огромное влияние на жизнь нашей планеты

## 7 класс

### 1. Стартовая работа

Стартовая контрольная работа составлена для осуществления входного контроля по географии в 7 классе. Контрольная работа содержит тестовые задания, которые охватывают основные вопросы начального курса географии. Работа рассчитана на 2 варианта и состоит из 15 заданий двух уровней сложности: первая часть (задания области А) - 12 тестовых вопросов требующих выбора одного варианта ответа и вторая часть (задания области В) - 3 вопроса, которые проверяют усвоение основных программных умений и навыков. Стартовая контрольная работа позволяет выявить остаточные знания учащихся по начальному курсу географии после каникул.

1 Вариант.

### Задания области А:

**А1. Азимут – это угол, который всегда вычисляется от направления**

а) Север б) Юг в) Запад г) Восток

**А2. Какая точка находится севернее?**

а) 33° с.ш., 35° з.д. б) 15° ю.ш., 125° в.д. в) 56° ю.ш., 100° з.д. г) 45° с.ш., 115° з.д.

**А3. Какое утверждение раскрывает содержание понятия «относительная высота»?**

а) высота Джомолунгмы – 8848 м.

б) самая высокая гора Южного полушария – Аконкагуа.

в) к плоскогорьям относятся равнины, имеющие высоты более 500 м.

г) самая высокая гора России (Эльбрус) на 835 м выше самой высокой горы Европы (Монблан).

**А 4. Горы, относящиеся к группе средневысотных гор.**

а) Альпы б) Урал в) Тибет г) Кордильеры

**А5. Залив, омывающий берега Северной Америки.**

а) Персидский б) Гвинейский в) Мексиканский г) Бенгальский

**А6. Самое мощное течение Мирового океана.**

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

**А7. Море, омывающее берега только одного материка.**

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

**А8. Река, впадающая в Тихий океан.**

а) Лена б) Енисей в) Обь г) Амур

**А 9. Какой процесс является следствием вращения Земли вокруг своей оси?**

а) сезонные миграции животных в) смена времен года

б) смена дня и ночи г) листопад

**А10. Солнце равномерно освещает оба полушария Земли**

а) 22 июня б) 26 марта в) 22 декабря г) 23 сентября

**А11. Участок речной долины, затапливаемый во время половодья.**

а) русло б) фарватер в) террасы г) пойма

**А12. Основной объем водяных паров атмосферы сосредоточен**

а) в стратосфере б) тропосфере в) в верхних слоях атмосферы

г) в озоновом слое

### Задания области В:

**В1. Определите географический объект по описанию.**

а) Эта горная система находится в самой большой по площади стране мира. Максимальная высота гор не превышает 2000 м. По горам проходит граница двух частей света

б) Это озеро – самое большое на Земле. За свои размеры и соленую воду оно даже называется морем. Впрочем, когда-то оно действительно соединялось с океаном, и было настоящим морем.

**В2. Установите соответствие между объектами.**

## **Литосфера.**

### **Равнина**

#### **Материк**

1. Восточно-Европейская равнина

А. Южная Америка

2. Великие равнины

Б. Евразия

3. Бразильское плоскогорье

В. Северная Америка

**В3. Установите соответствие между объектами.**

## **Гидросфера.**

### **Река**

#### **Направление течения**

1. Нил

А. на юг

2. Миссисипи

Б. на восток

3. Амазонка

В. на север

2 вариант.

### **Задания области А:**

**А1. Азимут направления на юго-восток**

а) 270° б) 45° в) 135° г) 225°

**А2. Где допущена ошибка в написании географических координат?**

а) 15° с.ш., 40° в.д. б) 80° ю.ш., 115° з.д. в) 45° с.ш., 50° с.д.

**А3. Условные линии на плане или карте, соединяющие точки с одинаковой абсолютной высотой.**

А) изотермы б) горизонтали в) изогиеты г) изобары

**А4. Самая высокая горная система мира.**

А) Кавказ б) Анды в) Гималаи г) Аппалачи

**А5. Самый широкий пролив в Мировом океане.**

А) Берингов б) Дрейка в) Малайский г) Магелланов

**А6. Теплым морским течением является:**

а) Гольфстрим б) Лабрадорское в) Перуанское г) Западных ветров

**А7. Море, омывающее берега только одного материка.**

А) Карибское б) Охотское в) Красное г) Средиземное

**А8. Самая полноводная река мира.**

А) Волга б) Нил в) Конго г) Амазонка

**А9. Основные причины смены времен года**

а) наклон земной оси и вращение Земли вокруг Солнца в) наклон земной оси

б) вращение Земли вокруг Солнца г) вращение Земли вокруг своей оси

**А10. Чему равна длина экватора?**

А) 20000 км. б) 15000 км. в) 40000 км. г) 30000 км.

**А11. Быстродвижущаяся масса воды, камней и грязевых частиц.**

А) лавина б) оползень в) сель г) обвал

**A12. Самый распространенный газ в земной атмосфере.**

А) кислород б) углекислый газ в) азот г) водяной пар

**Задания области В:**

**V1. Определите географический объект по описанию.**

а) Этот остров называют «островом гейзеров». А название столицы государства, расположенного на острове, переводится на русский язык как «бухта пара» или «дымящаяся бухта». Славится остров и вулканами, многие из которых активны и сегодня.  
б) Этот остров, несмотря на своё название, почти целиком покрыт ледниками. По происхождению он относится к материковым островам, к тому же он самый большой остров на Земле.

**V2. Установите соответствие между объектами.**

**Литосфера.**

**Вулкан**

**Часть света**

1. Ключевская Сопка

А. Европа

2. Везувий

Б. Америка

3. Котопахи

В. Азия

**V3. Установите соответствие между объектами.**

**Гидросфера.**

**Острова**

**Происхождение**

1. Гавайские

А. материковое

2. Мадагаскар

Б. коралловое

3. Большой Барьерный риф

В. вулканическое

**2. Тематический контроль.**

2.1. Тема «Земля – уникальная планета».

Контрольная работа проводится после прохождения раздела «Земля – уникальная планета» Контрольная работа подытоживает знания учащихся первой части географии "Материков и океанов" перед изучением особенностей природы отдельных материков и океанов с целью обобщения и систематизации знаний полученных при изучении темы.

1 вариант.

**Задания области А:**

**A.1. Где проходят границы между плитами литосферы?**

А) по оврагам б) по равнинам и рекам в) по срединно-океаническим хребтам и глубоководным желобам г) по береговой линии материков.

**A.2. Как называются древние устойчивые участки литосферных плит?**

А) складчатые области б) платформы в) равнины г) ложе океана.

A.3. Как называется многолетний режим погоды, повторяющийся в данной местности из года в год?

А) климат б) погода в) изотерма г) парниковый эффект.

**A.4. Чем ближе к экватору, тем:**

А) больше угол падения солнечных лучей и меньше нагревается земная поверхность б) меньше угол падения солнечных лучей и выше температура воздуха в тропосфере в) больше угол падения солнечных лучей и сильнее нагревается земная поверхность, а

значит, выше температура воздуха в приземном слое атмосферы г) меньше угол падения солнечных лучей и меньше нагревается земная поверхность.

**А.5. Какие ветры преобладают в тропических широтах?**

А) пассаты б) западные в) северные г) муссоны.

**А.6. Где на Земле находятся области низкого давления?**

А) близ экватора и в умеренных широтах б) в умеренных и тропических широтах в) у полюсов г) только над материками.

**А.7. В каких широтах наблюдается восходящее движение воздуха?**

А) в тропических б) в экваториальных в) в антарктических г) в арктических.

**А.8. В каком климатическом поясе в течение года господствуют две воздушные массы: умеренная и тропическая?**

А) в умеренном б) в тропическом в) в субтропическом г) в субэкваториальном.

**А.9. Для какого климатического пояса характерны господство западных ветров, ярко выраженные времена года?**

А) для тропического б) для экваториального в) для умеренного г) для арктического.

**А.10. От чего зависит солёность океанических вод?**

А) от количества атмосферных осадков б) от испарения в) от притока речных вод г) от всех перечисленных причин.

**А.11. Температура поверхностных океанических вод:**

А) одинакова везде б) неодинакова и зависит от широты в) изменяется только с глубиной г) изменяется с глубиной и широтой.

**А.12. Чем обусловлено чередование природных зон на суше?**

А) количеством влаги б) количеством тепла в) растительностью г) соотношением тепла и влаги.

**Задания области В:**

**В.1. Где, по вашему мнению, в далеком будущем на земле могут образоваться новые океаны и материки?**

**В.2. Назовите самую высокую точку в рельефе земли, объясни местоположение, определи координаты, высоту.**

**В.3. Определите протяженность с севера на юг самого большого материка на земле.**

**В.4. Зарисуйте схему Большого круговорота воды в природе, какие оболочки земли участвуют в его формировании, какова его роль в природе?**

2 вариант.

**Задания области А:**

**А.1. Из каких частей состоят плиты литосферы?**

А) только из материковой земной коры б) из материковых и океанических участков земной коры в) из океанической коры г) из шельфа и ложа океана.

**А.2. Как называются самые беспокойные подвижные области земной коры?**

А) рельеф б) складчатые области в) платформы г) сейсмические пояса.

**А.3. Какие ветры господствуют в умеренных широтах?**

А) муссоны б) пассаты в) западные г) бризы.

**А.4. Главная причина неравномерного распределения осадков на Земле?**

А) движение воздуха, пояса атмосферного давления б) неравномерный нагрев поверхности Земли в) вращение Земли вокруг своей оси г) все указанные причины верны.

**А.4. Где на Земле находятся области высокого давления?**

А) близ экватора б) в умеренных широтах в) у полюсов г) только над материками.

**А.5. Укажите правильное сочетание.**

А) высокое давление – восходящие потоки воздуха – много осадков

б) низкое давление – восходящие потоки воздуха – много осадков

в) высокое давление – нисходящие потоки воздуха – много осадков

г) низкое давление – нисходящие потоки воздуха – мало осадков.

**А.7 Укажите ошибочный вариант ответа. На формирование климата любой территории Земли оказывает влияние:**

А) географическая широта б) географическая долгота в) воздушные потоки г) подстилающая поверхность.

**А.8. В каком климатическом поясе в течение года господствуют две воздушные массы: экваториальная и тропическая?**

А) в умеренном б) в тропическом в) в субтропическом; г) в субэкваториальном.

**А.9. Для какого климатического пояса характерны нисходящие потоки воздуха, жаркое лето, очень малое количество осадков в течение года?**

А) для тропического б) для экваториального в) для умеренного г) для арктического.

**А.10. С увеличением глубины температура воды:**

А) повышается б) понижается в) всегда 0С г) не изменяется.

**А.11. Что определяет направление течений?**

А) постоянные ветры б) рельеф дна в) очертания материков и отклоняющая сила вращения Земли г) все перечисленное.

**А.12. Благодаря чему географическая оболочка является целостным природным образованием?**

А) живым организмам б) круговороту веществ и энергии; в) горообразованию г) наличию кислорода в атмосфере.

**Задания области В:**

**В.1. Назовите самую глубокую впадину на земле, определите ее координаты, глубину.**

**В.2. Определите протяженность с севера на юг самого маленького материка.**

**В.3. Какова соленость воды Красного моря? Отличается ли она от средне-океанической? Ответ обоснуйте.**

**В.4. Расскажите о круговороте вещества в земной коре, какова его роль в природе.**

**2.2. Тема «Материк Африка».**

Контрольная работа проводится после прохождения раздела «Материк Африка»  
1 вариант.

**Задания области А:**

**А.1. Площадь Африки составляет**

А) 30,3 тыс. км<sup>2</sup> б) 30,3 млн. км<sup>2</sup> в) 303 млн. км<sup>2</sup>

**А.2. Крайней северной точкой материка является мыс**

А) Рас-Хафун б) Рас-Энгела в) Альмади

**А. 3. Большая часть территории Африки находится между**

А) экватором и северным тропиком б) экватором и южным тропиком  
в) северным и южным тропиками

**А. 4. Пересек Южную Африку с запада на восток, исследовал реку Замбези**

А) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) Н.И. Вавилов

**А. 5. Горы Атлас расположены**

А) на древней платформе б) в области новой складчатости  
в) в области древней складчатости

**А. 6. В рельефе Африки преобладают**

А) низменности б) возвышенности и плоскогорья в) горы

**А.7. Высочайшая вершина Африки**

А) г. Кения б) г. Тубкаль в) г. Килиманджаро

**А. 8. Самая высокая t° на Земле (+58° С) зарегистрирована в**

А) Триполи б) Каире в) Алжире

**А. 9. Образование береговой пустыни Намиб связано**

А) с горным рельефом на побережье б) с влиянием Антарктиды

в) с холодным Бенгельским течением

**А.10. Самая длинная река Африки**

А) Конго б) Нил в) Нигер

**А.11. Самое длинное из пресноводных озер мира**

А) Виктория б) Ньяса в) Танганьика

**А.12. Природная зона, занимающая 40% площади материка**

А) экваториальные леса б) саванны в) пустыни

**Задания области В.**

**В.1. Установите соответствие**

Природная зона

Растения и животные

- |                        |                                       |
|------------------------|---------------------------------------|
| 1. Экваториальные леса | а) травы, баобабы, жирафы, слоны      |
| 2. Саванны             | б) пальмы, фикусы, лианы, гориллы     |
| 3. Пустыни             | в) колючие кустарники, ящерицы, змеи. |

**В.2. Установите соответствие**

Климатический пояс

Особенности климата

- |                   |  |
|-------------------|--|
| 1. Экваториальный | а) смена ТВМ и УВМ, жаркое сухое лето и влажная зима |
| 2. Тропический    | б) теплый и влажный весь год                         |
| 3. Субтропический | в) жаркий, сухой, господство ТВМ                     |

**В.3. Дайте определения**

Климат – это...

Заповедник – это...

2 вариант.

**Задания области А.**

**А.1. По размерам территории Африка уступает**

А) Евразии б) Северной Америке в) Южной Америке

**А.2. Крайней восточной точкой материка является мыс**

А) Рас-Энгела б) Рас-Хафун в) Игольный

**А.3. В отличие от других материков Африка пересекается**

А) южным полярным кругом б) нулевым меридианом  
в) почти посередине экватором

**А.4. Обогнул Южную Африку, открыл морской путь в Индию**

А) Васко да Гама б) Давид Ливингстон в) В.В. Юнкер

**А.5. В основании большей части материка лежит**

А) область древнейшей складчатости б) область новой складчатости  
в) древняя платформа

**А.6. Приподняты на высоту более 1000 м**

а) Северная и Южная Африка б) Южная и Восточная Африка  
в) Северная и Западная Африка

**А.7. Наиболее высокими горами являются**

а) Капские б) Драконовы в) Атлас

**А.8. На большей части Африки среднегодовая  $t^{\circ}$  воздуха**

а) от 10 до 20° С б) ниже 10° С в) выше 20° С

**А.9. Максимальное количество осадков выпадает**

А) на Эфиопском нагорье б) на юго-западных склонах горы Камерун  
в) в бассейне реки Конго

**А.10. Самая полноводная река Африки**

А) Замбези б) Конго в) Нил

**А.11. Самое большое по площади озеро**

А) Виктория б) Чад в) Танганьика

**А.12. Природная зона, занимающая 30% площади материка**

а) экваториальные леса б) саванны в) пустыни

**Задания области В.**

### **В.1. Установите соответствие**

Природная зона

1. Экваториальные леса
2. Саванны
3. Пустыни

Растения, животные

- а) алоэ, молочай, шакалы, гиены
- б) пальмы, эбеновое дерево, окапи
- в) травы, зонтичные акации, зебры.

### **В.2. Установите соответствие**

Климатический пояс

1. Экваториальный
2. Субэкваториальный
3. Тропический

Особенности климата

- а) 2 сезона: сухая зима и влажное лето, смена ЭВМ и ТВМ
- б) постоянство, высокие  $t^{\circ}$ , большая влажность
- в) жаркий, сухой, большая суточная амплитуда  $t^{\circ}$

### **В.3. Дайте определения**

Рельеф – это...

Пустыня – это...

### 2.3. Тема «Южная Америка».

Контрольная работа проводится после прохождения раздела «Материк Южная Америка»  
1 вариант.

#### **Задания области А:**

##### **А.1. В Южной Америке расположены следующие природные зоны:**

- а) влажные экваториальные леса, переменнo-влажные, саванны редколесья, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, полупустыни, степи, смешанные леса, высотная поясность
- б) полупустыни и пустыни, саванны и редколесья, жестколиственные вечнозелёные леса и кустарники, переменнo-влажные леса, высотная поясность
- в) антарктические и арктические пустыни.

##### **А.2. В Южной Америке находится величайшая равнина земного шара:**

- а) Ла-Платская низменность
- б) Бразильское плоскогорье
- в) Амазонская низменность
- г) Плато Колорадо

##### **А.3. К бассейну, какого океана относится река Амазонка?**

- а) Тихого
- б) Атлантического
- в) Индийского
- г) Она не впадает в океан.

##### **А.4. Какой эндемик Южной Америки, обитающий в Андах, был приручен местным населением и используется как вьючное животное?**

- а) Олень
- б) Лошадь Пржевальского
- в) Лама
- г) Осёл.

##### **А.5. Назовите столицу самого крупного государства Южной Америки:**

- а) Буэнос-Айрес
- б) Рио-де-Жанейро
- в) Бразилия
- г) Каракас.

##### **А.6. История открытия и освоения территории Южной Америки оказала влияние прежде всего на:**

- а) Этнические особенности
- б) Культуру и образ жизни людей



в) Язык и религию народа      г) На все названные особенности.

**А.7. Коренное население Южной Америки –это:**

А) Индейцы   б) Мулаты   в) Негры   г) Метисы.

**А.8.Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:**

А)Давид Ливингстон   б)Александр Гумбольдт   в)Джеймс Кук  
г) Джеймс Росс.

**А.9.В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?**

А)Евразийской и Северо-Американской  
б)Южно-Американской и Индо-Австралийской  
в)Южно-Американской и Наска  
г)Южно-Американской и Тихоокеанской.

**А.10. Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:**

А) Калахари   б)Намиб   в)Атакама   г)Виктория.

### **Задания области В:**

**В.1. Заполните пропуски в тексте:**

В населении Южной Америки представлены все три основные расы: 1) \_\_\_\_\_, 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_. Смешение населения еще больше усложнило состав населения. В настоящее время преобладает население смешанного происхождения: потомки от браков европейцев с неграми – 4) \_\_\_\_\_, потомки от браков индейцев с неграми – 5) \_\_\_\_\_, потомки от браков европейцев с индейцами – 6) \_\_\_\_\_. Потомков европейских переселенцев называют 7) \_\_\_\_\_. Языком, общим для большинства народов материка, является 8) \_\_\_\_\_. Только в одной стране население говорит на португальском языке. Эта страна - 9) \_\_\_\_\_.

**В.2.Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.**

Как и в Африке, на поверхности Южной Америки мало больших озер. На обширном плоскогорье в Андах лежит озеро Титикака, которое в переводе означает «скала у места добычи руды». Это самое большое озеро Южной Америки. Расположенное на высоте почти 1 км над уровнем моря, оно имеет площадь более 8 тыс. км<sup>2</sup>, а глубина превышает 1500 м. Озеро Маракайбо значительно меньше озера Титикака. Оно связано с Карибским морем не рекой, а длинным и узким проливом, поэтому вода в нем соленая — морская. Почему же Маракайбо считается озером? Да просто по традиции. Озеро Маракайбо уникально. Другого такого на Земле нет.

2 вариант.

### **Задания области А:**

**А.1.Горная система Анд образована двумя хребтами, которые называются:**

А)Восточная Анда и Западная Анда  
б) Восточная Кордильера и Западная Кордильера  
в) Главный хребет и Боковой хребет  
г) Береговой хребет и Скалистый хребет.

**А.2. Какие из течений, омывающих берега Южной Америки, являются холодными?**

А) Гвианское б) Фолклендское в) Перуанское г) Бразильское.

**А.3. Влажные экваториальные леса в Южной Америке называют:**

А) льяносы б) сельва в) сейба г) пампа.

**А.4. Тапир, капибара, ягуар, колибри являются типичными обитателями:**

А) влажных экваториальных лесов б) саванн в) высокогорий г) пустынь.

**А.5. В какой из перечисленных стран коренное индейское население составляет более половины?**

А) Бразилия б) Боливия в) Колумбия г) Эквадор.

**А.6. Путешественник и ученый, совершивший «второе открытие Америки», — это:**

А) Давид Ливингстон б) Александр Гумбольдт в) Джеймс Кук  
г) Джеймс Росс.

**А.7. В результате столкновения каких литосферных плит сформировался складчатый пояс, включающий Анды?**

А) Евразийской и Северо-Американской  
б) Южно-Американской и Индо-Австралийской  
в) Южно-Американской и Наска г) Южно-  
Американской и Тихоокеанской.

**А.8. Единственная крупная пустыня Южной Америки называется:**

А) Калахари б) Намиб в) Атакама г) Виктория.

**А.9. Какой из перечисленных природных зон нет в Южной Америке?**

А) смешанные леса б) степи в) саванны г) влажные экваториальные леса.

**А.10. Испанского конкистадора, покорителя империи инков, звали:**

А) Христофор Колумб б) Франциско Орельяно в) Франциско Писарро;  
г) Эрнан Кортес.

### **Задания области В:**

**В.1. Заполните пропуски в тексте:**

Вдоль побережья Тихого океана тянется полоса, в которой почти не бывает дождей, называемая 1) \_\_\_\_\_. Именно здесь находится крупнейшая пустыня Южной Америки — 2) \_\_\_\_\_. Между горными цепями Анд располагаются широкие холодные и сухие плато, называемые 3) \_\_\_\_\_ и 4) \_\_\_\_\_. На границе стран 5) \_\_\_\_\_ и 6) \_\_\_\_\_ лежит самое крупное высокогорное озеро на нашей планете — 7) \_\_\_\_\_.

**В.2. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте? Укажите их.**

На востоке Южной Америки коренные народы — индейцы — составляют очень значительную долю населения. Особенно много индейцев Аргентине и Уругвае.

Европейское население (креолы) восточной части материка представлено потомками португальцев, поляков, испанцев, греков, голландцев, французов, англичан и японцев. Значительна доля чернокожего населения африканского происхождения. Особенно много потомков выходцев из Африки в Бразилии. Официальные языки, на которых говорят жители, являются наследием колониального периода. В Аргентине, Парагвае и Уругвае говорят по-португальски, в Гайане — по-голландски, в Суринаме — по-испански.

#### 2.4. Тема «Северная Америка».

Контрольная работа проводится после прохождения раздела «Материк Северная Америка»

1 вариант.

#### Задания области А:

##### **А.1. Первые русские мореплаватели, достигшие побережья Северной Америки:**

- А) Витус Беринг и Алексей Чириков
- б) Иван Крузенштерн и Юрий Лисянский
- в) Иван Федоров и Михаил Гвоздев
- г) Фаддей Беллинсгаузен и Михаил Лазарев.

##### **А.2. Какие из перечисленных горных вершин располагаются в Северной Америке?**

- А) Аконкагуа
- б) Косцюшко
- в) Орисаба
- г) Килиманджаро.

##### **А.3. На каком из перечисленных полуостровов выпадает наибольшее количество осадков в течение года?**

- А) Аляска
- б) Лабрадор
- в) Флорида
- г) Юкатан.

##### **А.4. Крупнейший хищник тундровой зоны Северной Америки:**

- А) белый медведь
- б) канадская рысь
- в) полярный волк
- г) полярная лиса.

##### **А.5. Большая часть населения Северной Америки сосредоточена:**

- А) на востоке и севере материка
- б) на востоке и юге материка
- в) на западе и севере материка
- г) на западе и юге материка.

##### **А.6. На каком из перечисленных полуостровов Северо-Американского материка располагалась империя майя?**

- А) Калифорния
- б) Лабрадор
- в) Флорида
- г) Юкатан.

#### Задания области В:

##### **В.1. Заполните пропуски в тексте:**

Регион Англо-Америки занимает 1) \_\_\_\_\_ % Северной Америки. Почти поровну эта площадь распределяется между двумя странами: 2) \_\_\_\_\_ и 3) \_\_\_\_\_. Эти страны занимают всю 4) \_\_\_\_\_ часть материка и омываются водами 5) \_\_\_\_\_ океанов. Хотя страны почти равны по площади, численность населения в них различается в 6) \_\_\_\_\_ раз. В южной части материка находится регион 7) \_\_\_\_\_. Америка. В него входит одна крупная страна — 8) \_\_\_\_\_ и почти 9) \_\_\_\_\_ небольших стран.

2 вариант.

**Задания области А:**

**А.1. Кто из перечисленных мореплавателей не имеет отношения к истории открытия и исследования Северной Америки?**

- А) Христофор Колумб    б) Джон Кабот  
в) Лейф Эйрикссон    г) Роберт Скотт.

**А.2. В какой части Северо-Американского материка располагается разлом Сан-Андреас?**

- А) в западной    б) в восточной    в) в центральной    г) в южной.

**А.3. Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в умеренном климатическом поясе?**

- А) Остров Ньюфаундленд    б) полуостров Флорида  
в) Гудзонов пролив    г) остров Ванкувер.

**А.4. Для какой из природных зон Северной Америки характерны следующие растения: каштан, тюльпанное дерево, платан, гикори и бук?**

- А) зона тайги  
б) смешанных и широколиственных лесов  
в) зона жестколистных вечнозеленых лесов  
г) эти виды растений здесь не встречаются.

**А.5. Крупнейший город франкоговорящей части Канады — это:**

- А) Ванкувер    б) Виннипег    в) Калгари    г) Монреаль.

**А.6. Какой из перечисленных национальных парков находится в Северной Америке?**

- А) Серенгети    б) Йеллоустонский    в) Корбетт    г) Вирунга.

**Задания области В:**

**В.1. Заполните пропуски в тексте:**

Большая часть материка находится в условиях 1) \_\_\_\_\_ и 2) \_\_\_\_\_ климата. Северная Америка находится в зоне действия трех систем постоянных ветров. На крайнем севере территория продувается 3) \_\_\_\_\_ ветрами. В умеренных широтах со стороны Тихого океана на материк приходят ветры 4) \_\_\_\_\_ переноса. На крайнем юге материк находится под действием 5) \_\_\_\_\_. Система морских течений у берегов Северной Америки довольно сложна: в умеренных широтах Тихого океана вдоль берегов движется теплое 6) \_\_\_\_\_ течение, а в тропических — холодное 7) \_\_\_\_\_, со стороны Атлантики наибольшее влияние на климат материка оказывает самое мощное течение планеты 8) \_\_\_\_\_.

**2.5. Тема «Евразия».**

Контрольная работа проводится после прохождения раздела «Материк Евразия»

1 вариант.

**Задания области А:**

**А.1. Граница между Европой и Азией проходит:**

- А) по южному берегу Каспийского моря                      в) по северной части Каспийского моря  
б) по северному берегу Каспийского моря                      г) делит Каспийское море пополам.

**А.2. Какие из перечисленных природных объектов располагаются преимущественно в субтропическом климатическом поясе?**

- а) Аральское море                      г) остров Кипр                      е) нижнее течение Янцзы.  
б) остров Хоккайдо                      д) остров Тайвань  
в) остров Корсика

**А.3. Бассейны каких из перечисленных рек располагаются главным образом в Юго-Восточной Азии?**

- А) Меконг    б) Аргунь    в) Янцзы    г) Салуин    д) Иравади  
е) Сунгари.

**А.4. Какие из перечисленных озер находятся в Евразии?**

- А) Иссык-Куль    б) Ньяса    в) Балхаш    г) Лобнор    д) Верхнее  
е) Альберт.

**А.5. Устья каких из перечисленных рек лежат за пределами зоны переменновлажных (муссонных) лесов?**

- А) Инд    б) Ганг    в) Янцзы    г) Хуанхэ    д) Амур    е) Меконг.

**А.6. Какие из перечисленных европейских стран имеют выход к морю?**

- А) Андорра    б) Босния и Герцеговина    в) Люксембург    г) Монако  
д) Сербия.

**Задания области В:**

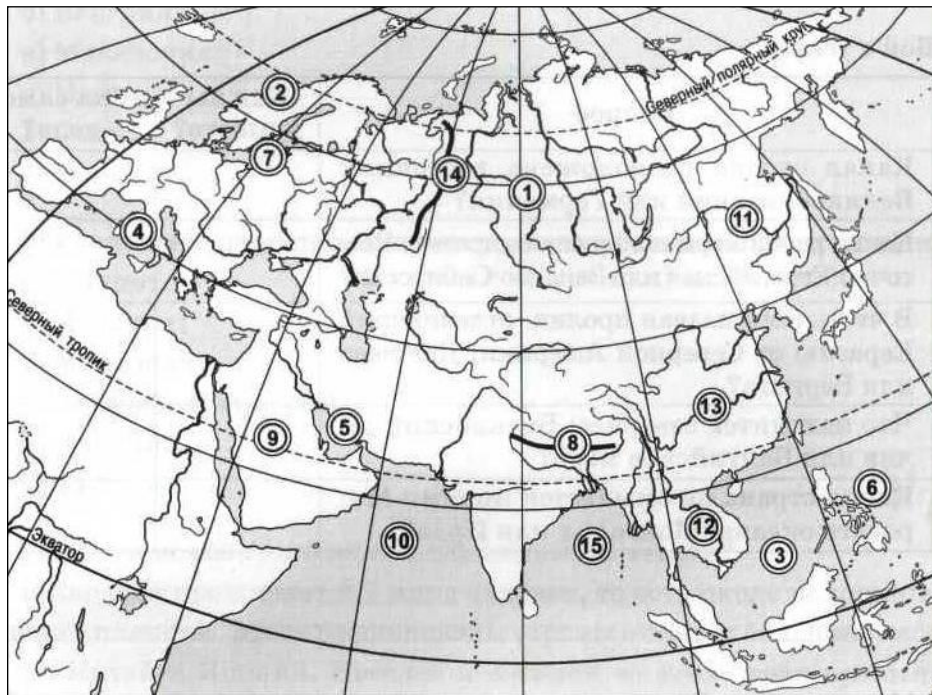
**В.1. Заполните пропуски в тексте:**

На территории Евразии бассейн Тихого океана несколько уступает по площади бассейну 1) \_\_\_\_\_ океана. По его территории также протекают очень большие реки: 2) \_\_\_\_\_, 3) \_\_\_\_\_, 4) \_\_\_\_\_ и др. Река 5) \_\_\_\_\_ - самая длинная и самая полноводная река материка. Количество воды в ней в течение года может сильно меняться. В период выпадения 6) \_\_\_\_\_ дождей река часто выходит из берегов, что приводит к 7) \_\_\_\_\_. Сейчас на этой реке строится огромная плотина самой мощной в мире 8) \_\_\_\_\_. Многие реки переносят с водой огромное количество наносов, поэтому вода в них бывает очень 9) \_\_\_\_\_.

**В.2. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?**

С осадочными горными породами Евразии связаны месторождения разнообразных металлов, алмазов и других драгоценных камней. Железные руды добывают на полуострове Индокитай, на берегу Персидского залива и на Аравийском полуострове. Вдоль побережья Тихого океана на тысячи километров расположена цепь месторождений меди. Этот район даже получил название «Медный пояс». С толщами магматических пород связаны богатейшие залежи угля, нефти, газа, различных солей и других полезных ископаемых. Огромные запасы нефти обнаружены на полуострове Камчатка. По запасам нефти Евразия уступает только Африке.

**В.3. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Река
2. Полуостров
3. Море
4. Полуостров
5. Залив
6. Острова
7. Море
8. Горы
9. Полуостров
10. Море
11. Река
12. Река
13. Река
14. Горы
15. Залив

**Задания области**

**А:**

**А.1. Кто из перечисленных русских путешественников не имеет отношения к исследованию Евразийского материка?**

- |                            |  |                             |
|----------------------------|--|-----------------------------|
| А) Николай<br>Пржевальский | в) Василий Юнкер<br>г) Григорий Лансдорф | д) Всеволод<br>Роборовский. |
|----------------------------|--|-----------------------------|

б) Петр Козлов

**А.2. Где располагается полюс холода Северного полушария?**

- |                                   |                              |
|-----------------------------------|------------------------------|
| А) Шпицберген                     | г) верхнее течение реки Лены |
| б) Северная Земля                 | д) остров Врангеля           |
| в) верхнее течение реки Индигирки | е) Новосибирские острова.    |

**А.3. Какие из перечисленных горных вершин находятся в Евразии?**

- |                |            |           |            |           |
|----------------|------------|-----------|------------|-----------|
| А) Джомолунгма | б) Эльбрус | в) Эребус | г) Монблан | д) Казбек |
| е) Рас-Дашэн.  |            |           |            |           |

**А.4. Какие из перечисленных рек не относятся к бассейну Индийского океана?**

- |         |           |                |         |         |            |
|---------|-----------|----------------|---------|---------|------------|
| А) Ганг | б) Меконг | в) Брахмапутра | г) Тигр | д) Тибр | е) Евфрат. |
|---------|-----------|----------------|---------|---------|------------|

**А.5. Какие из перечисленных растений не характерны для зоны жестколистных вечнозеленых лесов и кустарников?**

- |            |         |        |             |         |           |
|------------|---------|--------|-------------|---------|-----------|
| А) Кипарис | б) мирт | в) бук | г) магнолия | д) клен | е) пиния. |
|------------|---------|--------|-------------|---------|-----------|

**А.6. Самая крупная европейская страна (без учета России) — это:**

- |             |            |            |             |
|-------------|------------|------------|-------------|
| А) Германия | б) Испания | в) Украина | г) Франция. |
|-------------|------------|------------|-------------|

**А.7. Какие из перечисленных стран имеют выход к морю?**

- |               |            |              |           |         |
|---------------|------------|--------------|-----------|---------|
| А) Афганистан | б) Венгрия | в) Македония | г) Мьянма | д) Оман |
| е) Польша.    |            |              |           |         |

**А.8. Самый большой остров в Южной и Юго-Восточной Азии — это:**

- |               |          |             |            |              |         |
|---------------|----------|-------------|------------|--------------|---------|
| а) Калимантан | б) Лусон | в) Сулавеси | г) Суматра | д) Шри-Ланка | е) Ява. |
|---------------|----------|-------------|------------|--------------|---------|

**Задания области В:**

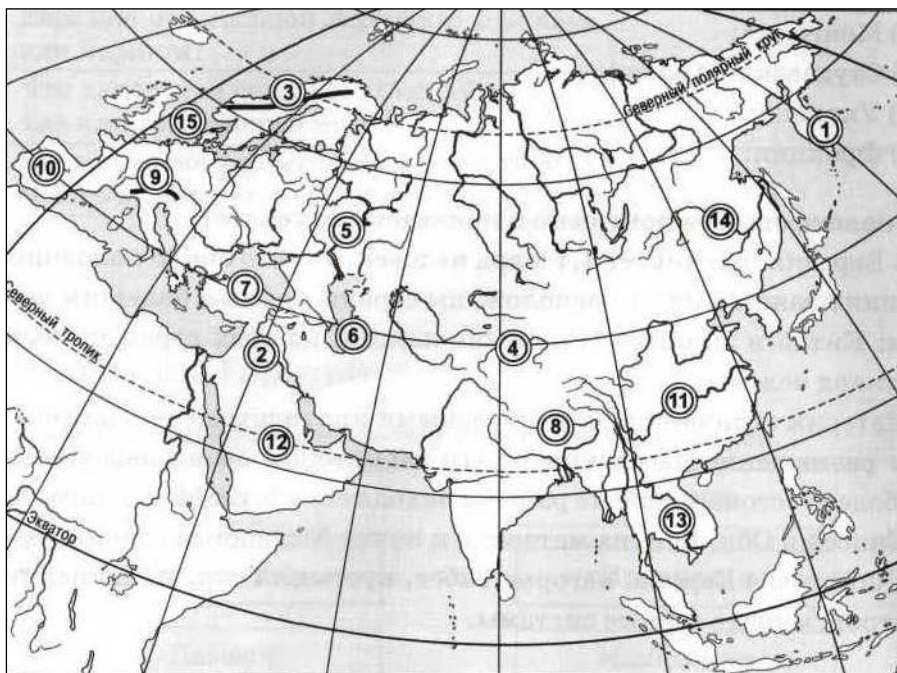
**В.1. Заполните пропуски в тексте.**

Регион Юго-Западной Азии называют также 1) \_\_\_\_\_. Он ограничен на севере 2) \_\_\_\_\_ и 3) \_\_\_\_\_ морями, на юго-западе — 4) \_\_\_\_\_ морем, а на юго-востоке — 5) \_\_\_\_\_ океаном. Почти вся Юго-Западная Азия расположена в условиях 6) \_\_\_\_\_ климата. На засушливом 7) \_\_\_\_\_ полуострове находится пустыня Руб-эль-Хали. На территориях, примыкающих к Средиземному морю, климат 8) \_\_\_\_\_. На побережье Турции и на Кипре летом 9) \_\_\_\_\_ и 10) \_\_\_\_\_, а зимой 11) \_\_\_\_\_ и 12) \_\_\_\_\_.

**В.2. Сколько ошибок допущено в приведенном тексте?**

В Евразии проживает 4,7 млрд. человек, то есть около половины населения планеты. Здесь расположены страны с самым большим населением: Китай и Япония. Население каждой из этих стран превышает миллиард человек. Материк отличается разнообразными природными условиями, поэтому размещение населения по его территории очень неравномерно. Наиболее густонаселенные районы находятся в бассейнах Ганга, Хуанхэ, Енисея и Оби. Есть на материке и почти безлюдные районы: например, почти вся Европа, нагорье Тибет, пустыня Гоби, Аравийский полуостров, многие горные системы

**В.3. Укажите названия географических объектов, обозначенных цифрами:**



1. Полуостров
2. Река
3. Горы
4. Река
5. Река
6. Озеро
7. Море
8. Река
9. Горы
10. Полуостров
11. Река
12. Полуостров
13. Полуостров
14. Река
15. Море

### 3.Итоговая контрольная работа.

Итоговая контрольная работа по курсу географии материков и океанов 7 класс представлена в форме КИМов, составленных в формате ЕГЭ в двух вариантах и включают задания трех уровней сложности: **А, В и С.**

**Часть А** включает 18 заданий базового уровня. На вопрос предлагаются четыре варианта ответов, из которых верным может быть только один.

**Часть В** — более сложный уровень. 4 задания, представленные в этой группе, требуют от учащихся более глубоких знаний. Ответом к заданиям этой части является последовательность букв или цифр.

**Часть С** — уровень повышенной сложности. При выполнении этих заданий требуется применить практические навыки или дать развернутый ответ.

Разрешается использование атласов, калькуляторов, линейки.

#### **Критерии оценивания**

За правильный ответ на задания: части А — 1 балл; части В и С—2 балла.

1 вариант.

#### **ЧАСТЬ А**

*Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «'» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?**

- 1)Северная Америка 2) Южная Америка  
3) Австралия 4)Евразия

**А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?**

- 1)Д. Ливингстон 2)Дж. Кук 3)А. Веспуччи 4) А. Макензи

**А-3. Какой материк Земли самый сухой?**

- 1) Евразия 2) Австралия 3) Африка 4) Южная Америка

**А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:**

- 1) материковые отмели 2)платформы  
3)сейсмические пояса 4)острова

**А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- 1) остров Сахалин 2)острова Новая Земля  
3) полуостров Таймыр 4) полуостров Ямал

**А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?**

- 1) Кордильеры 2) Урал 3) Альпы 4) Аппалачи

**А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан**

**Килиманджаро?**

- 1) А 2) Б 3) В 4)Г



**А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?**

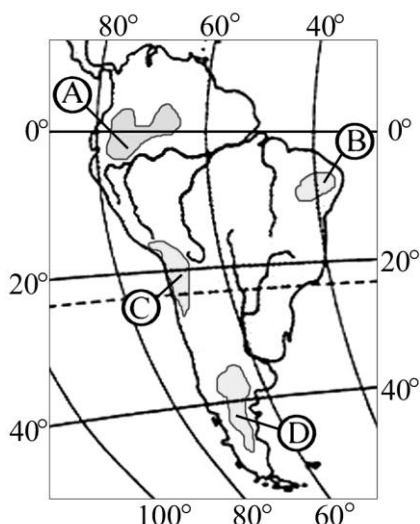
- 1) морского 2) умеренно-континентального

- 3) резко- континентального 4) муссонного

**А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?**



1) А 2)Б 3) В 4)Г



**А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?**

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио.

### ЧАСТЬ В

*Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.*

**В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:**

«Характерны желтоземные и красноземные почвы. Субтропические вечнозеленые леса и кустарники. Характерные представители животного мира: гепарды, зебры, носороги, слоны».

**В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом.**

ГОРЫ

1) Гималаи

2) Урал

3) Верхоянский хребет

ВОЗРАСТ СКЛАДЧАТОСТИ

А. Мезозойский

Б. Кайнозойский

В. Герцинский

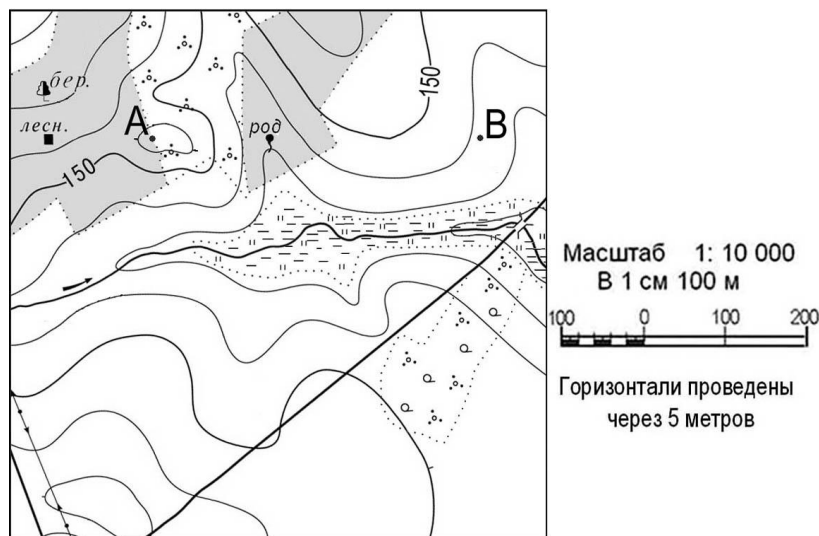
### ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до дома лесника.**

Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

Ответ: \_\_\_\_\_ м.



**С-2. Определите страну по ее краткому описанию.**

Это – одна из крупных по площади стран мира, имеет выход к трем океанам. На её территории находится одна из крайних точек материка, на котором она расположена. По суше граничит лишь с одной страной. Большая часть ее населения расположена вдоль южной границы. Страна богата разнообразными полезными ископаемыми, а также лесными, земельными, водными ресурсами.

**Вариант 2  
ЧАСТЬ А**

*Часть А содержит 18 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся четыре варианта ответа, только один из которых верный. При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1–А18) поставьте знак «'» в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А-1. Какой материк пересекается всеми меридианами?**

- 1) Евразия 2) Африка 3) Северная Америка 4) Антарктида

**А-2. Какое из следующих утверждений является верным?**

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии  
 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен  
 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев  
 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

**А-3. Какой материк Земли самый жаркий?**

- 1) Африка 2) Австралия 3) Евразия 4) Северная Америка

**А-4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:**

- 1) платформы 2) сейсмические пояса 3) горы 4) океанические равнины

**А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?**

- 1) Японские острова 2) Остров Мадагаскар 3) полуостров Индостан  
 4) остров Гренландия

**А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?**

- 1) Гималаи 2) Анды 3) Атлас 4) Кордильеры



**А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?**

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

**А-8. Признаком морского типа климата является:**

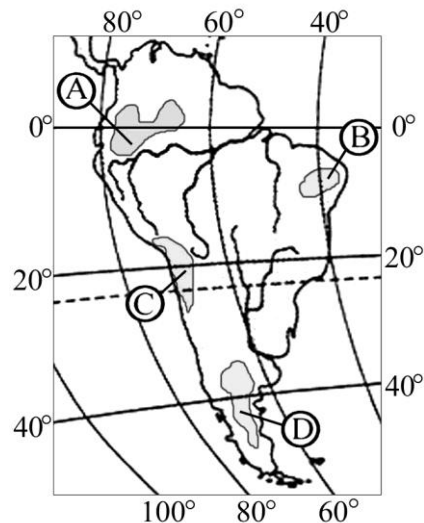
- 1) лето сухое и жаркое 2) зима влажная и теплая

3) большая амплитуда колебания температур

4) низкие зимние температуры

**А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?**

1) А 2) В 3) С 4) D



**А-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:**

1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

### ЧАСТЬ В

*Часть В содержит 4 задания. Задания В-1, В-2 содержат по три правильных ответа. Ответом к заданиям этой части (В-3, В-14) является слово, последовательность букв или цифр. Впишите ответы сначала в текст работы, а затем перенесите их в бланк ответов № 1 справа от номера соответствующего задания, начиная с первой клеточки, без пробелов, запятых и других дополнительных символов. Каждую цифру или букву пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными в бланке образцами. Единицы измерения писать не нужно.*

**В-1. Определите, о какой природной зоне говорится:**

«... низкие температуры весь год, осадки – редки, преимущественно в виде снега, растительность карликовая, встречаются лемминги, песцы...».

**В-2. Установите соответствие между строением земной коры и рельефом**

ПЛАТФОРМА

РАВНИНА

1) Сибирская

А. Западно-Сибирская

2) Индийская

Б. Великая Китайская

3) Китайско-Корейская

В. Декан (плато)

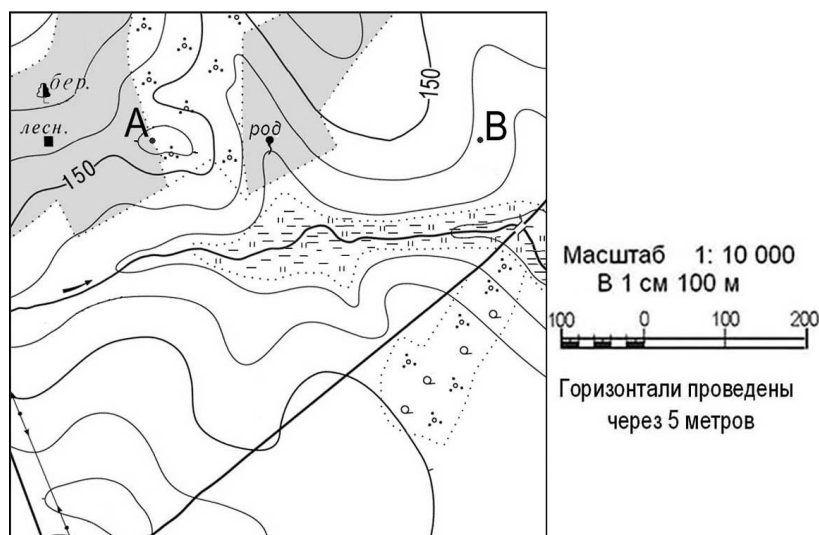
Г. Среднесибирское (Плато)

### ЧАСТЬ С

*Задания С требуют развёрнутого ответа. Запишите сначала номер задания, а затем полный ответ*

**С-1. Определите по карте расстояние на местности по прямой от родника до деревянного моста через реку. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.**

Ответ: \_\_\_\_\_ м.



### С-2. Определите страну по ее краткому описанию.

Страна расположена на севере материка, на её территории находится его крайняя точка. Страна имеет выход к одному из крупнейших морей Атлантического океана. Здесь преобладают пустынные ландшафты, однако на севере растут оливковые деревья, апельсиновые рощи, вечнозеленые средиземноморские леса. На территории страны можно увидеть развалины древнего города Карфагена. Название столицы совпадает с названием государства.

### 4. Летние задания по географии для учащихся 7 класса:

1. Составьте топографический план небольшого участка местности в окрестностях населенного пункта, где вы отдыхаете.
2. Составьте по плану характеристику реки, которая протекает вблизи вашего места отдыха.
3. Опишите, какие процессы, происходящие в природе, вам удалось наблюдать во время летнего отдыха (развитие оврагов, резкие подъемы воды в водоемах и т. д.)
4. Опишите несколько природных комплексов (лесной массив, болото, участок морского побережья, поле, луг и т. д.) с анализом взаимосвязей компонентов, которые изобразите в виде схемы. Выявите степень их изменения человеком.
5. Прочтите, и напишите краткие аннотации на прочитанные книги о природе России. Соберите материалы из периодической печати об интересных географических объектах нашей страны, проблемах охраны природы.

### 8 класс

**Проверочные работы по географии в 8 классе проводятся с использованием учебного пособия**

### **Барина, И. И.**

География : Диагностические работы. 8 кл. : учебно-методическое пособие к учебнику В. П. Дронова, И. И. Бариновой, В. Я. Рома «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс» / И. И. Барина, М. С. Соловьев. — М. : Дрофа, 2016. — 142, [2] с. : ил.

## Предисловие

При реализации требований ФГОС ООО особое внимание уделяется конечному результату, при этом на первый план вышли требования к метапредметным результатам.

Однако без прочного и глубокого знания предмета реализовать деятельностный подход в обучении, сформировать универсальные учебные действия (УУД) невозможно. Тем более что специфика географии как учебного предмета состоит в том, что его ведущей дидактической функцией является именно содержание. Поэтому только основательные географические знания и умения помогут школьникам успешно осуществлять проектно-исследовательскую деятельность, решать практико-ориентированные задачи, работать самостоятельно с разными источниками информации, сравнивать, анализировать, обобщать.

Учебное пособие является частью УМК «География. 8 класс» под редакцией В. П. Дронова. Содержание заданий пособия соответствует планируемым результатам освоения учебной программы по географии для 8 класса обучающимися по учебнику В. П. Дронова И. И. Бариновой, В. Я. Рома «География России. Природа. Население. Хозяйство. 8 класс». Пособие состоит из трёх разделов: проверочные работы; проверяемые результаты; критерии оценивания и ответы.

В пособии представлены 14 проверочных работ в двух вариантах. Проверочная работа № 1 несёт функцию входного контроля, её содержание соответствует предыдущим курсам географии (5—7 классы). Проверочная работа № 14 является итоговой, направленной на диагностику предметных и метапредметных результатов обучения, полученных в ходе изучения курса за учебный год.

Среди представленных форм тестовых заданий возможно выделить следующие типы:

- закрытые тесты с выбором одного ответа;
- закрытые тесты на установление соответствия;
- закрытые тестовые задания для определения верных / неверных утверждений;
- закрытые тестовые задания для установления последовательности;
- закрытые тесты с выбором нескольких, как правило трёх, ответов из предложенного списка.

На тестовые типы заданий, представленные выше, приходится около 45—50% заданий в проверочных работах. Следующая часть



